

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτικές στρατηγικές & παρεμβάσεις				
Κωδικός μαθήματος	PSY13##				
Τύπος μαθήματος	Διάλεξη				
Επίπεδο	Προπτυχιακές σπουδές				
Έτος / Εξάμηνο	Έτος 3				
Όνομα δασκάλου	Μυρτώ Μαυριλλίδη				
ECTS	7.5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι του μαθήματος	<p>Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν πώς οι άνθρωποι μαθαίνουν, αναπτύσσουν και επεξεργάζονται πληροφορίες σε εκπαιδευτικά πλαίσια, δίνοντάς τους μια βαθιά κατανόηση των θεωριών και αρχών της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Επίσης, να παρέχει στους φοιτητές τις πληροφορίες και τις ικανότητες που χρειάζονται για να υποστηρίξουν την επιτυχία όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Αυτό το μάθημα στοχεύει να δείξει πώς οι ψυχολογικές θεωρίες και η έρευνα μπορούν να καθοδηγήσουν αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης. Ένας τελικός στόχος είναι να προετοιμάσει τους φοιτητές για απασχόληση στην εκπαίδευση, τη συμβουλευτική, την εκπαιδευτική συμβουλευτική και σε παρόμοιους τομείς, όπου θα είναι υπεύθυνοι για τη δημιουργία και την εφαρμογή σχεδίων για τη βελτίωση της μάθησης και της ανάπτυξης.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Αναμένονται τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα, όπου οι μαθητές θα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να είναι σε θέση να καταδείξουν με σαφήνεια τη γνώση των θεωριών της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. 2. Εξετάστε κριτικά τις κύριες θεωρίες μάθησης, όπως ο συμπεριφορισμός, ο γνωστικισμός, ο κονστρουκτιβισμός και οι κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες, και στη συνέχεια εφαρμόστε τις σε εκπαιδευτικά πλαίσια 3. Να αναπτύξετε την ικανότητά σας να αξιολογείτε τις ανάγκες και την πρόοδο των μαθητών χρησιμοποιώντας μια σειρά μεθόδων και διαδικασιών αξιολόγησης 4. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή επιτυχημένων στρατηγικών διδασκαλίας που συνάδουν με τους καθορισμένους μαθησιακούς στόχους και λαμβάνουν υπόψη τις ποικίλες απαιτήσεις και το υπόβαθρο των εκπαιδευομένων είναι γνωστός ως διδακτικός σχεδιασμός. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ανάπτυξη παρεμβάσεων και στρατηγικών υποστήριξης για μαθητές με ποικίλες δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που έχουν ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες. 6. Χρησιμοποιήστε τακτικές διαφοροποίησης για να δημιουργήσετε περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και να εξυπηρετήσετε μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο. 7. Αντιμετωπίστε τη συμπεριφορά των μαθητών και προωθήστε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, εφαρμόστε ισχυρές στρατηγικές διαχείρισης της τάξης. 8. Εφαρμόστε βασικές τεχνικές συμβουλευτικής και καθοδήγησης για να προσφέρετε βοήθεια και συμβουλές σε φοιτητές που αγωνίζονται με τις ακαδημαϊκές τους σπουδές και την προσωπική τους ζωή. 9. Να συνεργάζεται με επιτυχία με μαθητές, γονείς, συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης και της συμβουλευτικής, επιδεικνύοντας παράλληλα άριστες επικοινωνιακές ικανότητες. 10. Να επιδεικνύει γνώση των νομικών και δεοντολογικών υποχρεώσεων που συνδέονται με την ψυχολογία και την εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των θεμάτων ισότητας, εμπιστευτικότητας και ιδιωτικότητας. 11. Εφαρμογή δεοντολογικών αποφάσεων σε εκπαιδευτικά και συμβουλευτικά περιβάλλοντα για την προστασία των δικαιωμάτων των μαθητών και της συνολικής ευημερίας τους. 12. Αναγνωρίζουν την αξία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και δεσμεύονται για περαιτέρω εκπαίδευση στους δυναμικούς τομείς της ψυχολογίας και της εκπαίδευσης. 13. Δημιουργήστε περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και προσαρμόστε μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα χρησιμοποιώντας στρατηγικές διαφοροποίησης. 14. Χρησιμοποιήστε αποτελεσματικές τεχνικές διαχείρισης της τάξης για να χειριστείτε τη συμπεριφορά των μαθητών και να δημιουργήσετε ένα φιλόξενο μαθησιακό περιβάλλον. 15. Εφαρμόστε βασικές προσεγγίσεις συμβουλευτικής και καθοδήγησης για την παροχή υποστήριξης και καθοδήγησης σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα ακαδημαϊκά μαθήματα και στην προσωπική τους ζωή. 16. Να επιδεικνύει εξαιρετικές επικοινωνιακές δεξιότητες κατά την επιτυχή συνεργασία με μαθητές, γονείς, συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης και της συμβουλευτικής. 17. Διεξαγωγή έρευνας και εφαρμογή πρακτικών βασισμένων σε αποδείξεις για τη δημιουργία και εφαρμογή εκπαιδευτικών τεχνικών και παρεμβάσεων. 	
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>Όχι</p>	<p>Απαιτούμενο</p> <p>Όχι</p>

<p>Περιεχόμενο του μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος "Εκπαιδευτικές στρατηγικές και παρεμβάσεις" θα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική ψυχολογία, τις διδακτικές στρατηγικές και τις τεχνικές παρέμβασης, όπως:</p> <p>Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία</p> <p>Εβδομάδα 2: Μάθηση</p> <p>Εβδομάδα 3: Συμπεριφορικές θεωρίες μάθησης</p> <p>Εβδομάδα 4: Κοινωνικές και κονστрукτιβιστικές θεωρίες μάθησης</p> <p>Εβδομάδα 5: Κίνητρα και μάθηση</p> <p>Εβδομάδα 6: Ατομικές Διαφορές και Διαφορετικότητα στην Τάξη</p> <p>Εβδομάδα 7: Αξιολόγηση και αξιολόγηση</p> <p>Εβδομάδα 8: Σχεδιασμός και στρατηγικές διδασκαλίας</p> <p>Εβδομάδα 9: Διαχείριση της τάξης και παρεμβάσεις συμπεριφοράς</p> <p>Εβδομάδα 10: Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και καθολικός σχεδιασμός</p> <p>Εβδομάδα 11: Εκπαιδευτική τεχνολογία και μικτή μάθηση</p> <p>Εβδομάδα 12: Συμβουλευτικές δεξιότητες και υποστήριξη</p> <p>Εβδομάδα 13: Έρευνα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία</p> <p>Εβδομάδα 14: Επαγγελματική δεοντολογία και νομικά ζητήματα</p> <p>Εβδομάδα 15: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο και μελέτες περίπτωσης</p> <p>Εβδομάδα 16: Εργασία ακρογωνιαίου λίθου ή τελική αξιολόγηση</p>
<p>Μεθοδολογία διδασκαλίας</p>	<p>Διάλεξη</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Ο διδάσκων θα διανέμει κατά τη διάρκεια του μαθήματος τα πιο πρόσφατα άρθρα περιοδικών με κριτές, κριτικές και αξιόπιστες διαδικτυακές πηγές.</p> <p>Meyer, A., Rose, D. H. & Gordon D. (2014). Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση: Theory and Practice. CAST Publishing.</p> <p>Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). Πώς λειτουργεί η μάθηση: Επτά ερευνητικά τεκμηριωμένες αρχές για έξυπνη διδασκαλία. Jossey-Bass.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>1. Ενδιάμεσες και τελικές εξετάσεις (30% & 30%): Θα διεξαχθούν ενδιάμεσες και τελικές εξετάσεις που θα καλύπτουν ολόκληρο το μάθημα. Και οι δύο εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και έκθεσης.</p>

	<p>2. Ομαδική εργασία και παρουσίαση (20%): Αναθέστε ομαδικές ερευνητικές εργασίες, μελέτες περιπτώσεων ή βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις για να ενθαρρύνετε τους φοιτητές να εμβαθύνουν σε συγκεκριμένα θέματα στο πλαίσιο εκπαιδευτικών στρατηγικών και παρεμβάσεων.</p> <p>3. Ατομικές εργασίες (10%): Χρήση πρακτικών αξιολογήσεων για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων των φοιτητών στην ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Για παράδειγμα, βάλτε τους να σχεδιάσουν ένα σχέδιο μαθήματος ή να δημιουργήσουν ένα σχέδιο παρέμβασης για μια συγκεκριμένη περίπτωση</p> <p>4. Παρουσία και συμμετοχή (10%): Οι μαθητές πρέπει να είναι παρόντες και να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις στην τάξη.</p>
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>

