

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Ψυχολογία για την Εκπαίδευση				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC501				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 1 / Εξάμηνο 1				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Αντωνία Ζαχαρίου				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας συνολικά	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει μια ολοκληρωμένη εισαγωγή στην εκπαιδευτική ψυχολογία. Στόχος είναι να καταρτίσει επαγγελματίες της εκπαίδευσης και της ψυχολογίας, καθώς και όσους ενδιαφέρονται για την ανθρώπινη ανάπτυξη και μάθηση. Μέσα από τη μελέτη θεωριών, ερευνών και πρακτικών εφαρμογών, οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για να δημιουργήσουν πιο αποτελεσματικά και εξατομικευμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Το μάθημα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως οι ρόλοι των εκπαιδευτικών, οι θεωρίες μάθησης, η διαφορετικότητα των μαθητών, τα κίνητρα και η ανάπτυξη ψυχο-εκπαιδευτικών προγραμμάτων.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανοήσουν και συζητήσουν τις αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας 2. Κατανοήσουν τους τομείς της διαφορετικότητας των μαθητών και τις μεθόδους ένταξης μαθητών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο. 3. Αναλύουν και να συζητούν κριτικά τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση. 4. Αναπτύσσουν προγράμματα υποστηρικτικής παρέμβασης σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. 5. Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα διαφόρων εκπαιδευτικών και ψυχολογικών αρχών και θεωριών στην πράξη. 				

	6. Επιδεικνύουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας στην εργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.		
Προαπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.	Συναπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στην Ψυχολογία.</p> <p>Εβδομάδα 2: Ψυχολογία για την Εκπαίδευση.</p> <p>Εβδομάδα 3: Ο Ρόλος της Έρευνας στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.</p> <p>Εβδομάδα 4: Θεωρία Γνωστικής και Ηθικής Ανάπτυξης του Piaget & Θεωρία Ηθικής Ανάπτυξης του Kohlberg</p> <p>Εβδομάδα 5: Θεωρία Γνωστικής Ανάπτυξης του Vygotsky.</p> <p>Εβδομάδα 6: Η Ψυχοκοινωνική Θεωρία του Erikson</p> <p>Εβδομάδα 7: Ανάπτυξη κατά την Παιδική και Εφηβική Ηλικία.</p> <p>Εβδομάδα 8: Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Μάθησης.</p> <p>Εβδομάδες 9: Κίνητρα για Μάθηση.</p> <p>Εβδομάδα 10: Μνήμη και Μάθηση.</p> <p>Εβδομάδα 11: Μαθητές με Ιδιαιτερότητες.</p> <p>Εβδομάδα 12: Ο αντίκτυπος της βίας στη γνωστική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και μάθηση.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών θεμάτων και μελέτες περιπτώσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξυπηρέτηση των ποικίλων αναγκών των μαθητών. Τα θέματα που συζητήθηκαν περιλαμβάνουν τους πολύπλευρους ρόλους των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών ψυχολόγων, θεωρίες μάθησης σε διάφορα πλαίσια, κατανόηση της διαφορετικότητας των μαθητών και των επιπτώσεών της στη μάθηση, τα κίνητρα, τους διδακτικούς στόχους και την επιρροή τους στη μάθηση, ανάπτυξη και εφαρμογή αποτελεσματικών προγραμμάτων ψυχο-εκπαιδευτικής υποστήριξης για διαφορετικούς μαθητές.</p> <p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ανατροφοδότηση και συζήτηση κλινικών σεναρίων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμφοιτητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Βασικά Βιβλία:</p> <p>Slavin R. E. (2006). Educational psychology. Theory and practice. 8th Edition. Boston: Allyn and Bacon.</p>		

	<p>Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2000). Educational psychology: effective teaching, effective learning. 3rd Edition. Boston: McGraw Hill.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>Alexander, P. H. & Winnie, P. H. (2006). Handbook of Educational Psychology. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Helen Patrick, Lynley H. Anderman, Paige S. Bruening & Lisa C. Duffin (2011). The Role of Educational Psychology in Educator Education: Three Challenges for Educational Psychologists, Educational Psychologist, 46:2, 71-83, DOI: 10.1080/00461520.2011.538648</p> <p>Kourkoutas, E., & Giovazolias, T. (2015). School-based counselling work with teachers: An integrative model. The European Journal of Counselling Psychology, 3(2), 137-158.</p> <p>Laurie B. Hanich & Sandra Deemer (2005) The Relevance of Educational Psychology in Educator Education Programs, The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas, 78:5, 189-191, DOI: 10.3200/TCHS.78.5.189-191</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Εργασίες (40%): Μία ατομική και μία ομαδική εργασία (20% έκαστη) για την πρακτική εφαρμογή και ερμηνεία περιπτώσεων που χρήζουν αντιμετώπισης μέσω αρχών εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Η ατομική εργασία θα εισαχθεί την 3^η εβδομάδα και μπορεί να περιλαμβάνει μια διερεύνηση ενός ερευνητικού ερωτήματος στην εκπαιδευτική ψυχολογία. Σε αυτή την περίπτωση, οι οδηγίες μπορεί να είναι να φανταστείτε ένα σενάριο όπου η ενασχόληση των μαθητών σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης αποτελεί ανησυχία. Με βάση αυτό το σενάριο, οι μαθητές θα κληθούν να αναπτύξουν μια ερευνητική ερώτηση και να μοιραστούν την προσέγγισή τους σε ένα σύντομο έγγραφο (1000 λέξεις) που θα εξηγεί τη μέθοδο τους και τη μοναδική συμβολή της στην κατανόηση θεμάτων εμπλοκής των μαθητών. Σημείωση: Πρόκειται για ένα δείγμα εργασίας και συγκεκριμένες λεπτομέρειες ενδέχεται να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα. Η ομαδική εργασία θα εισαχθεί την 9^η εβδομάδα και μπορεί να περιλαμβάνει μια κριτική ανάλυση ενός παραδείγματος στην εκπαιδευτική πρακτική. Σε αυτή την περίπτωση, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση των θεμελιωδών θεωριών και πρακτικών της εκπαιδευτικής ψυχολογίας, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις ψυχολογικές αρχές που στηρίζουν τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Σε αυτή την εργασία, οι μαθητές θα εφαρμόσουν τη θεωρητική γνώση σε εκπαιδευτικά πλαίσια του πραγματικού κόσμου διερευνώντας τη γνωστική ανάπτυξη, τα κίνητρα, τις θεωρίες μάθησης και τις κοινωνικές επιρροές στη συμπεριφορά. Σημείωση: Πρόκειται για ένα δείγμα εργασίας και συγκεκριμένες λεπτομέρειες ενδέχεται να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p>

	<p>Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων από τους φοιτητές και την ικανότητά τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Οι φοιτητές θα πρέπει να αναμένουν ερωτήσεις που δοκιμάζουν την κατανόηση των βασικών εννοιών, θεωριών και πρακτικών της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και τη σχέση τους με αποτελεσματικές διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας, ενώ μπορεί επίσης να τους ζητηθεί να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για να αναλύσουν και να στοχαστούν κριτικά σε σενάρια πραγματικής ζωής για επιτυχημένες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να εξηγήσουν πώς μια ολοκληρωμένη κατανόηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ παραγόντων όπως η γνωστική, η ηθική, η ψυχοκοινωνική και η σωματική ανάπτυξη, μαζί με συμπεριφορικές θεωρίες μάθησης και κινήτρων, καθώς και άλλες πτυχές όπως αναπηρίες, γνωστικές διαδικασίες συμπεριλαμβανομένης της μνήμης και της προσοχής και της βίας που συζητήθηκαν στο μάθημα, μπορεί να επηρεάσει σημαντικά την ποιότητα τόσο της διαδικασίας μάθησης όσο και διδασκαλίας.</p>
Γλώσσα	Ελληνική