

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Μαθησιακές Δυσκολίες				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC504				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 1 / Εξάμηνο 2				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ Μυρτώ Μαβιλίδη				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας συνολικά	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να υποστηρίξει αποτελεσματικά τους μαθητές που αντιμετωπίζουν διάφορες μαθησιακές προκλήσεις και τους μαθητές με μοναδικά προσόντα. Μέσα από τη σε βάθος διερεύνηση συγκεκριμένων αναγκών και δεξιοτήτων, από τις διαφορές της αισθητηριακής επεξεργασίας έως τις διανοητικές αναπηρίες και τη χαρισματικότητα, το μάθημα στοχεύει στη διάδοση πολύτιμων γνώσεων για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Τέλος, οι φοιτητές αυτού του μαθήματος θα εξοικειωθούν με δοκιμασμένες στρατηγικές και παρεμβάσεις για να ενδυναμώσουν όλους τους μαθητές σε οποιαδήποτε τάξη να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορίσουν και κατανοήσουν τον αντίκτυπο των θεμάτων αισθητηριακής επεξεργασίας στη μάθηση. 2. Αποκτήσουν ικανότητα για διάγνωση και να διαχωρίζουν συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες όπως η δυσαριθμησία και η δυσλεξία, με την εφαρμογή προγραμμάτων παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών. 3. Αξιολογουν κριτικά τα χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και να αναπτύξουν κατάλληλες στρατηγικές διαχείρισης της τάξης. 4. Διάκρίνουν μεταξύ νοητικής αναπηρίας και συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών, με έμφαση στην υποστήριξη μαθητών με σύνδρομο Down. 				

	<p>5. Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές παρεμβάσεις για μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) με βάση τις ατομικές τους ανάγκες, δεξιότητες και ιδιότητες.</p> <p>6. Αναλύουν τις μοναδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών με λιγότερο γνωστές παθήσεις όπως τα σύνδρομα Williams και Turner και να αναπτύξτε κατάλληλα σχέδια υποστήριξης για αποτελεσματική μάθηση.</p> <p>7. Εντοπίζουν και καλλιεργούν τα ταλέντα των χαρισματικών μαθητών, ενισχύοντας ένα διεγερτικό και εμπλουτιστικό περιβάλλον μάθησης.</p> <p>8. Προωθούν την πολιτιστική συνείδηση με την κατανόηση και την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών της μειονότητας μέσα στην τάξη.</p> <p>9. Συνεισφέρουν σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους.</p>		
Προαπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.	Συναπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Εβδομάδες 1-2: Αισθητηριακά προβλήματα, Προβλήματα όρασης και ακοής.</p> <p>Εβδομάδα 3: Δυσαριθμησία.</p> <p>Εβδομάδα 4: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα</p> <p>Εβδομάδα 5: Μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.</p> <p>Εβδομάδα 6: Νοητική Αναπηρία και Σύνδρομο Down</p> <p>Εβδομάδα 7: Σύνδρομο Williams και σύνδρομο Turner.</p> <p>Εβδομάδα 8: Δυσπραξία.</p> <p>Εβδομάδες 9: Χρόνιες Παθήσεις.</p> <p>Εβδομάδα 10: Συναισθηματικές διαταραχές και Διαταραχές συμπεριφοράς.</p> <p>Εβδομάδα 11: Χαρισματικοί μαθητές.</p> <p>Εβδομάδα 12: Μαθητές μειονοτήτων.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών θεμάτων και μελέτη περιπτώσεων. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, οι φοιτητές θα εξερευνήσουν διάφορες μαθησιακές προκλήσεις και στρατηγικές για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, με στόχο τη βελτίωση της συνολικής μαθησιακής εμπειρίας για όλους. Μέσω της συμμετοχής σε δραστηριότητες και συζητήσεις στην τάξη, θα αξιολογήσουν κριτικά το βαθμό που η κατανόηση των μαθησιακών δυσκολιών μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών μάθησης και μεθόδων διδασκαλίας που αποφέρουν απτά οφέλη και αποτελέσματα. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν κριτικά, να διατυπώσουν ερωτήσεις και να συζητήσουν με τον διδάσκοντα του μαθήματος και άλλους φοιτητές με βάση</p>		

	<p>μελέτες περιπτώσεων από το δικό τους εργασιακό πεδίο και την προσωπική τους εμπειρία.</p> <p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, σύντομης απάντησης και ανοιχτές ερωτήσεις, ανατροφοδότηση και συζήτηση κλινικών σεναρίων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμφοιτητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Βασικά Βιβλία:</p> <p>Slavin R. E. (2006). Educational psychology. Theory and practice. 8th Edition. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association; 2013.</p> <p>Alevriadou, A., & Pavlidou, K. (2016). Teachers' interpersonal style and its relationship to emotions, causal attributions, and type of challenging behaviors displayed by students with intellectual disabilities. <i>Journal of intellectual disabilities</i>, 20(3), 213-227.</p> <p>Bull, M. J. (2020). Down syndrome. <i>New England Journal of Medicine</i>, 382(24), 2344-2352.</p> <p>Kakouros, E. & Maniadaki, K., (2004), <i>Psychopathology of Children and Adolescence</i>. Athens: Typotheto.</p> <p>Landrum, T. J., Tankersley, M., & Kauffman, J. M. (2003). What is special about special education for students with emotional or behavioral disorders?. <i>The Journal of Special Education</i>, 37(3), 148-156.</p>
Αξιολόγηση	<p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Εργασίες (40%): Μία ατομική και μία ομαδική εργασία (20% έκαστη) για την πρακτική εφαρμογή και ερμηνεία περιπτώσεων μαθησιακών δυσκολιών και αποτελεσματικών παρεμβάσεων. Συγκεκριμένα, η ατομική εργασία θα μπορούσε να εισαχθεί είτε την 4^η εβδομάδα είτε την 7^η και να περιλαμβάνει την προετοιμασία μιας έκθεσης σχετικά με τη ΔΕΠΥ, όπου οι φοιτητές θα αξιολογούν κριτικά βιβλιογραφικές πηγές και θα συζητούν στρατηγικές μέσω των οποίων ένας εκπαιδευτικός, με τη βοήθεια ενός εκπαιδευτικού ψυχολόγου, μπορεί να υποστηρίξει και να ενσωματώσει μαθητές με ΔΕΠΥ σε ένα σχολικό και σχολικό πλαίσιο, ενώ παράλληλα ευαισθητοποιεί τους μαθητές σχετικά με τη ΔΕΠΥ, ενισχύοντας την κατανόηση της διαταραχής και προωθώντας την αποδοχή άλλων μαθητών με ΔΕΠΥ. Οι φοιτητές θα μπορούσαν να κληθούν να δώσουν ένα παράδειγμα εφαρμογής για κάθε στρατηγική σε ένα σχολικό/διδακτικό περιβάλλον. Διαφορετικά, θα μπορούσαν να κληθούν να προετοιμάσουν μια μελέτη περίπτωσης ενός φανταστικού μαθητή με νοητική υστέρηση στην τάξη τους, όπου θα</p>

	<p>αξιολογήσουν κριτικά βιβλιογραφικές πηγές και θα επιλέξουν ένα συγκεκριμένο επίπεδο νοητικής υστέρησης για τη μελέτη περίπτωσης, θα περιγράψουν τα χαρακτηριστικά του μαθητή, τις δυσκολίες και τις ανάγκες του μέσα στην τάξη και τις κατάλληλες εκπαιδευτικές πρακτικές στο πλαίσιο ενός προγράμματος παρέμβασης που θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτικός για να ενισχύσει τη γνωστική, γλωσσική και συναισθηματική ανάπτυξη του μαθητή, συμπεριλαμβανομένων όλων των εμπλεκόμενων μερών. Σημείωση: Αυτά είναι δείγματα εργασιών και συγκεκριμένες λεπτομέρειες ενδέχεται να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα. Η ομαδική εργασία θα μπορούσε να εισαχθεί την 10^η εβδομάδα και μπορεί να περιλαμβάνει την προετοιμασία μιας παρουσίασης που θα συζητά τη σχέση μεταξύ συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων με τον αυτοτραυματισμό στην παιδική ηλικία ή την εφηβεία, συμπεριλαμβανομένων αποτελεσματικών διεπιστημονικών ή πολυεπιστημονικών πρακτικών που μπορούν να αποτρέψουν συμπεριφορές αυτοτραυματισμού και τον ρόλο κάθε εμπλεκόμενου μέρους, καθώς και εκπαιδευτικών πρακτικών που μπορούν να ευαισθητοποιήσουν σχετικά με τα ζητήματα ψυχικής υγείας προωθώντας την ένταξη και την αποδοχή ατόμων που αντιμετωπίζουν συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές. Οι φοιτητές θα πρέπει να δικαιολογήσουν την άποψή τους με βάση έγγραφα που έχουν αξιολογηθεί από ομοτίμους. Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία και συγκεκριμένες λεπτομέρειες ενδέχεται να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p> <p>Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των φοιτητών/τριών σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους που ορίζονται για το μάθημα και την ικανότητά τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Οι φοιτητές θα πρέπει να αναμένουν ερωτήσεις που ελέγχουν την κατανόηση των βασικών εννοιών και τη σχέση τους με τις μαθησιακές δυσκολίες και ενδέχεται να τους ζητηθεί να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για να αναλύσουν σενάρια ή εξατομικευμένες παρεμβάσεις, ώστε να προωθήσουν βέλτιστες συνθήκες για εξατομικευμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να εξηγήσουν πώς οι συνθήκες που συζητούνται σε αυτό το μάθημα επηρεάζουν τη μάθηση μέσα σε μια τάξη και να εκτιμήσουν τον αντίκτυπο που μπορεί να έχει ένας εκπαιδευτικός στις μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών.</p>
Γλώσσα	Ελληνική