

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Συμβουλευτική ψυχολογία στο σχολικό πλαίσιο				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC505				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 1 / Εξάμηνο 1				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Εβίτα Κατσιμίχα				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας συνολικά	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα «Συμβουλευτική ψυχολογία στο σχολικό πλαίσιο» αποσκοπεί στο να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές διεξοδικές γνώσεις στις θεωρίες και τις πρακτικές της συμβουλευτικής παιδιών και εφήβων. Θα εκπαιδευτούν σε δεξιότητες όπως η ακρόαση, η ανάλυση και η παροχή καθοδήγησης. Θα εμβαθύνουν στις αρχές της δεοντολογίας και θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν και να διεξάγουν αποτελεσματικές συμβουλευτικές συνεδρίες. Ο τελικός στόχος είναι οι φοιτητές να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στην πράξη, παρέχοντας ποιοτική συμβουλευτική σε σχολικά περιβάλλοντα.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωρίζουν και να ανακαλούν τις βασικές γνώσεις για τις κύριες θεωρίες συμβουλευτικής. 2. Προσδιορίζουν τις βασικές αρχές και διαδικασίες που διέπουν μια συμβουλευτική διαδικασία. 3. Γνωρίζουν τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής και συμμετέχοντας σε διαδραστικές δραστηριότητες να επιδεικνύουν ότι μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν μέσα σε μια συνάντηση συμβουλευτικής. 4. Γνωρίζουν πώς να δομούν μια συνέντευξη συμβουλευτικής και ποια στοιχεία να αντλήσουν από τον συμβουλευόμενο τους 5. Μπορούν να περιγράψουν τα βασικά στοιχεία προγραμμάτων διαχείρισης κρίσεων 6. Διακρίνουν τις διαφορετικές εφαρμογές της διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό πλαίσιο. 				

Προαπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.	Συναπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στη συμβουλευτική.</p> <p>Εβδομάδα 2: Θεωρίες Συμβουλευτικής: Ψυχαναλυτικές-ψυχοδυναμικές θεωρίες.</p> <p>Εβδομάδα 3: Θεωρίες Συμβουλευτικής: Προσωποκεντρική θεωρία.</p> <p>Εβδομάδες 4-5: Θεωρίες Συμβουλευτικής: Γνωστικές-Συμπεριφορικές θεωρίες.</p> <p>Εβδομάδα 6: Δεοντολογικές αρχές στη Συμβουλευτική ανηλίκων.</p> <p>Εβδομάδα 7: Η συνέντευξη ως εργαλείο συμβουλευτικής.</p> <p>Εβδομάδα 8: Η διαδικασία της συμβουλευτικής – στάδια.</p> <p>Εβδομάδες 9-10: Βασικές δεξιότητες Συμβουλευτικής.</p> <p>Εβδομάδα 11: Ψυχολογική Διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο.</p> <p>Εβδομάδα 12: Συμβουλευτική και διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών θεμάτων και μελέτη περιπτώσεων. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν για τις σημαντικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα συμβουλευτικής, τις ηθικές αρχές που διέπουν τη συμβουλευτική διαδικασία, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας, καθώς και τεχνικές και δεξιότητες συμβουλευτικής που μπορούν να εφαρμοστούν σε σχολικό περιβάλλον. Θα παρουσιαστούν επίσης παραδείγματα διαχείρισης κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον. Μέσω της συμμετοχής στις διαλέξεις, οι φοιτητές θα ενισχύσουν την κατανόησή τους σχετικά με τις αρχές και τις διαδικασίες δομής μιας συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στα παιδιά και τους εφήβους, και θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να εφαρμόζουν στην πράξη όσα μαθαίνουν σε θεωρητικό επίπεδο. Θα αναλυθούν και θα εξεταστούν κριτικά οι θεωρίες συμβουλευτικής και οι βασικές έννοιες της συμβουλευτικής, καθώς και οι βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής (π.χ. παράφραση, σύνοψη, αναστοχασμός συναισθημάτων κ.λπ.).</p> <p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, σύντομης απάντησης και ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, ανατροφοδότηση και συζήτηση κλινικών σεναρίων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμμαθητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Βασικά Βιβλία:</p> <p>Γεωργίου, Σ. (2014). Εκπαιδεύοντας ψυχολόγους στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση</p> <p>Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2017). <i>Συμβουλευτική ψυχολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p>		

	<p>McLeod, J., & McLeod, J. (2020). Δεξιότητες Συμβουλευτικής. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>Χαρίλα, Ντ. (2007). Ο ρόλος της ψυχοθεραπευτικής σχέσης στη γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση: Από την αρχική φάση της κλινικής εκτίμησης μέχρι την τελική φάση της ψυχοθεραπευτικής αλλαγής. Τετράδια Ψυχιατρικής, 98, 92-99.</p> <p>Χατζηχρήστου, Χ. (2003). Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο. <i>Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society</i>, 10(2+3), 343-361.</p> <p>Halder, S., & Mahato, A. K. (2019). Cognitive Behavior Therapy for Children and Adolescents: Challenges and Gaps in Practice. <i>Indian journal of psychological medicine</i>, 41(3), 279–283. https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_470_18</p> <p>Heinonen, E., & Nissen-Lie, H. A. (2019). The professional and personal characteristics of effective psychotherapists: a systematic review. <i>Psychotherapy Research</i>, 30(4), 417–432. https://doi.org/10.1080/10503307.2019.1620366</p> <p>Kourkoutas, E., & Giovazolias, T. (2015). School-based counselling work with teachers: An integrative model. <i>The European Journal of Counselling Psychology</i>, 3(2), 137-158.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Εργασίες (40%): Μία ατομική και μία ομαδική εργασία (20% έκαστη) για την πρακτική εφαρμογή και ερμηνεία περιπτώσεων που χρήζουν αντιμετώπισης μέσω συμβουλευτικής ψυχολογίας. Η ομαδική εργασία μπορεί να επικεντρωθεί στη δημιουργία ενός πρωτοκόλλου συνέντευξης με σκοπό τη λήψη του ιστορικού ενός παιδιού, όπου κάθε ομάδα θα κληθεί να δημιουργήσει ένα διάγραμμα με ερωτήσεις ανά κατηγορία που απευθύνονται στους γονείς με σκοπό τη λήψη του ιστορικού του παιδιού τους. Στη συνέχεια, θα μπορούσε να τους ζητηθεί να μοιραστούν το διάγραμμα συνέντευξης που έχουν ετοιμάσει με μια άλλη ομάδα και να παρέχουν ποιοτική ανατροφοδότηση εντοπίζοντας τουλάχιστον 3 θετικά και 3 σημεία βελτίωσης.</p> <p><i>Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</i> Η ατομική εργασία μπορεί να περιλαμβάνει εξάσκηση στη λήψη ιστορικού από έναν γονέα, όπου οι μαθητές θα μπορούσαν να κληθούν να διεξάγουν μια συνέντευξη με έναν γονέα της επιλογής τους, η οποία θα βιντεοσκοπηθεί μετά από λήψη ενημερωμένης συγκατάθεσης. Τέλος, θα πρέπει να γράψουν το ιστορικό, όπως θα παρουσιάζεται σε μια επίσημη αναφορά, να απομαγνητοφωνήσουν ένα απόσπασμα 15 λεπτών και να σχολιάσουν τις εσωτερικές διαδικασίες και τις πιθανές εσωτερικές διαδικασίες του</p>

	<p>συμβουλευόμενους τους, καθώς και να σχολιάσουν, αναφερόμενοι σε ένα συγκεκριμένο απόσπασμα από την ηχογράφιση, ποιες δεξιότητες συμβουλευτικής χρησιμοποίησαν και πώς αξιολογούν τον εαυτό τους, κατονομάζοντας και σχολιάζοντας 3 αδυναμίες και 3 δυνατά σημεία.</p> <p>Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p> <p>Τελική εξέταση (50%): Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων από τους φοιτητές και την ικανότητά τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Οι φοιτητές θα πρέπει να αναμένουν ερωτήσεις που εξετάζουν την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες, θεωρίες και πρακτικές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο σχολικό πλαίσιο και να είναι έτοιμοι να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για να αναλύσουν κριτικά και να αναλογιστούν σενάρια πραγματικής ζωής για αποτελεσματικές παρεμβάσεις.</p>
Γλώσσα	Ελληνική