

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Διαγνωστική Αξιολόγηση Παιδιών και Εφήβων				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC507				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 1 / Εξάμηνο 2				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Εύα Πεττεμερίδου				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	5 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εργαστήρια/ εβδομάδα	1 δια ζώσης συνάντηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (2 ώρες)
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα «Διαγνωστική Αξιολόγηση Παιδιών και Εφήβων» αποσκοπεί στην εισαγωγή των φοιτητών σε θεμελιώδεις αρχές και τεχνικές ψυχομετρικής αξιολόγησης, με έμφαση στην εφαρμογή της Κλίμακας Νοημοσύνης Wechsler για Παιδιά (WISC-V). Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να χορηγούν, βαθμολογούν και ερμηνεύουν το WISC-V, καθώς και άλλα βασικά εργαλεία αξιολόγησης, όπως το τεστ RAVEN. Ένα σημαντικό μέρος του μαθήματος είναι η κατανόηση ηθικών και δεοντολογικών ζητημάτων, καθώς και η ενίσχυση της πολιτισμικής ευαισθησίας και συμπερίληψης στην ψυχομετρική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανοούν τις βασικές αρχές των ψυχομετρικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της νοημοσύνης σε παιδιά και εφήβους. 2. Εφαρμόζουν και ερμηνεύουν την Κλίμακα WISC-V, αναλύοντας τα αποτελέσματα βάσει κλινικών προτύπων και ερευνητικών ευρημάτων. 3. Διαχειρίζονται διαδικασίες βαθμολόγησης και σύνθεσης αποτελεσμάτων για την παραγωγή ολοκληρωμένων εκθέσεων αξιολόγησης. 4. Αναλύουν και συζητούν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και εργαλεία αξιολόγησης της νοημοσύνης, όπως η κλίμακα RAVEN, και την εφαρμογή τους στο διαπολιτισμικό και κλινικό πλαίσιο. 				

	5. Ενσωματώνουν ηθικές και δεοντολογικές αρχές στην αξιολόγηση, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, το γνωστικό επίπεδο, και το πολιτισμικό υπόβαθρο των εξεταζόμενων.		
Προαπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.	Συναπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Εβδομάδα 1: Θεωρίες και ορισμοί της νοημοσύνης, εξερεύνηση ιστορικών και σύγχρονων προσεγγίσεων.</p> <p>Εβδομάδες 2-4: Εισαγωγή, χορήγηση και ερμηνεία των βασικών και βοηθητικών υποκλιμάκων του WISC-V.</p> <p>Εβδομάδες 5-6: Τεχνικές καταγραφής, βαθμολόγησης και ανάλυσης προφίλ γνωστικών ικανοτήτων μέσω του WISC-V.</p> <p>Εβδομάδες 7-8: Σύνθεση πληροφοριών και ολοκλήρωση ψυχομετρικής αξιολόγησης στην κλινική πράξη.</p> <p>Εβδομάδα 9: Εναλλακτικά ψυχομετρικά εργαλεία (π.χ., RAVEN) και η χρήση τους σε διαπολιτισμικά πλαίσια.</p> <p>Εβδομάδες 10-11: Ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα, συμπεριλαμβανομένων της εμπιστευτικότητας και της συγκατάθεσης.</p> <p>Εβδομάδα 12: Θέματα ποικιλομορφίας και ισότητας στην ψυχομετρική αξιολόγηση.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών θεμάτων και μελέτη περιπτώσεων. Οι διαλέξεις θα επικεντρωθούν στην εκπαίδευση των φοιτητών σε διαγνωστικές μεθόδους αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας μελέτες περίπτωσης και παραδείγματα. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν τις αρχές της ψυχομετρίας και της γνωστικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων, καθώς και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη διαχείριση, τη βαθμολόγηση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων του WISC-V και άλλων εργαλείων αξιολόγησης, όπως το τεστ RAVEN. Επιπλέον, θα συζητηθούν κρίσιμα ηθικά ζητήματα στην αξιολόγηση της νοημοσύνης, καθώς και ζητήματα ποικιλομορφίας, ένταξης και ισότητας με βάση σενάρια της πραγματικής ζωής.</p> <p>Δια ζώσης εργαστήριο: Εφαρμογή του WISC-V μέσω πρακτικής εξάσκησης.</p> <p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και σύντομης απάντησης ανατροφοδότηση και συζήτηση κλινικών σεναρίων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμφοιτητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Βασικά Βιβλία:</p> <p>Wechsler, D. (2019). WISC-V: Κλίμακες νοημοσύνης για παιδιά – ελληνική έκδοση: Εγχειρίδιο χορήγησης και βαθμολόγησης (Α. Σακκά & Α. Αναγνωστόπουλος, Επιμ. Μετ.). Ελληνικά Γράμματα.</p>		

	<p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2012). Νευροψυχολογική Αξιολόγηση (Μτφρ. Μ. Φραγκούλη). Εκδόσεις Γκότση.</p> <p>Γαλανάκης, Μ. κ.ά. (2020). Βασικά θέματα ψυχομετρίας. Εκδόσεις Πεδίο.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Ατομικές Εργασίες (90%): Δύο εργασίες (45% έκαστη) για την πρακτική εφαρμογή και ερμηνεία του WISC-V σε κλινικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα, αυτές θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη χορήγηση και ερμηνεία του εργαλείου WISC-V σε 2 παιδιά ηλικίας 6 ετών και 0 μηνών έως 16 ετών και 11 μηνών, όπου ο φοιτητής θα πρέπει να λάβει γραπτή συγκατάθεση από τους κηδεμόνες των παιδιών και να χορηγήσει το εργαλείο WISC-V (στα εργαστήρια του Τμήματος Ψυχολογίας), το οποίο θα βιντεοσκοπηθεί, διαφυλάσσοντας τυχόν προσωπικά δεδομένα. Οι φοιτητές θα μπορούσαν να κληθούν να βαθμονομήσουν το εργαλείο, να κάνουν μια σύντομη ανασκόπηση της εμπειρίας τους, σημειώνοντας 3 θετικά σημεία και 3 αδυναμίες που εντόπισαν κατά τη χορήγηση, συμπεριλαμβανομένων συγκεκριμένων παραδειγμάτων από την βιντεοσκόπηση για κάθε σημείο που επιλέγουν, και τέλος να γράψουν μια ψυχοδιαγνωστική έκθεση. Η τελευταία θα περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με τις γνωστικές ικανότητες που αξιολογήθηκαν, τη γενική νοητική λειτουργία και συστάσεις ή προτάσεις για περαιτέρω αξιολόγηση ή υποστήριξη, εάν απαιτείται. Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες ενδέχεται να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p>
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>