

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Ψυχολογικές παρεμβάσεις σε σχολεία				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC510				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 1 / Εξάμηνο 2				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Πετρίδου				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας συνολικά	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα «Ψυχολογικές παρεμβάσεις σε σχολεία» αποσκοπεί στην κατάρτιση ειδικών ψυχολογικής υποστήριξης για το σχολικό περιβάλλον. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για τις θεωρίες, τις μεθόδους και τις πρακτικές που διέπουν την ψυχολογική παρέμβαση στα σχολεία. Θα μάθουν να αξιολογούν τις ανάγκες των μαθητών, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν στοχευμένες παρεμβάσεις, καθώς και να διαχειρίζονται κρίσεις. Το μάθημα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως η ψυχοεκπαίδευση, η διαχείριση μαθησιακών και συμπεριφορικών δυσκολιών, και η προώθηση της ψυχικής υγείας των μαθητών. Οι φοιτητές θα αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να συμβάλουν στην βελτίωση της σχολικής προσαρμογής και της συνολικής ευημερίας των μαθητών.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράψουν βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στο σχολικό πλαίσιο. 2. Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης που προάγουν την ψυχική υγεία και βελτιώνουν τις μαθησιακές και συμπεριφορικές επιδόσεις των μαθητών. 3. Χρησιμοποιούν εργαλεία αξιολόγησης και ανάλυσης συμπεριφοράς για την καταγραφή και κατανόηση προβληματικών συμπεριφορών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη στοχευμένων παρεμβάσεων. 4. Δημιουργούν εξατομικευμένα σχέδια παρέμβασης βασισμένα στη διατύπωση περιπτώσεων (case formulation), λαμβάνοντας υπόψη τα 				

	<p>ατομικά χαρακτηριστικά και τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών.</p> <p>5. Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων μέσω της συλλογής δεδομένων και της συνεχούς παρακολούθησης της προόδου των μαθητών, προσαρμόζοντας τις στρατηγικές όπου χρειάζεται.</p> <p>6. Εφαρμόζουν ηθικές αρχές και κανόνες δεοντολογίας στα πλαίσια παροχής υπηρεσιών στο σχολείο, διασφαλίζοντας την εμπιστευτικότητα, την ενημερωμένη συγκατάθεση και τον σεβασμό στις πολιτισμικές διαφορές.</p>		
Προαπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.	Συναπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Εβδομάδα 1: Σχολικό σύστημα και βασικές έννοιες στις ψυχολογικές παρεμβάσεις στα σχολεία.</p> <p>Εβδομάδα 2: Θεωρητικές προσεγγίσεις στην παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.</p> <p>Εβδομάδα 3: Σύνδεση Αξιολόγησης με Παρέμβαση.</p> <p>Εβδομάδα 4: Πρωτογενής πρόληψη: Δομή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων.</p> <p>Εβδομάδα 5: Δευτερογενής και τριτογενής πρόληψη: Δομή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων.</p> <p>Εβδομάδα 6: Διατύπωση Περιπτώσεων (Case Formulation) και Εφαρμογή τους για τη Δημιουργία Σχεδίου Παρέμβασης.</p> <p>Εβδομάδα 7: Ακαδημαϊκές Παρεμβάσεις για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης.</p> <p>Εβδομάδα 8: Συμπεριφορικές Παρεμβάσεις στο σχολείο.</p> <p>Εβδομάδες 9-10: Γνωσιακές – Συμπεριφορικές παρεμβάσεις στο σχολείο.</p> <p>Εβδομάδα 11: Διαχείριση κρίσεων.</p> <p>Εβδομάδα 12: Ηθικά και Δεοντολογικά Ζητήματα κατά την εφαρμογή παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών θεμάτων και μελέτη παρεμβάσεων. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, οι φοιτητές θα συζητήσουν πρακτικές που βασίζονται σε τεκμήρια, τη σημασία της διαδικασίας αξιολόγησης, η οποία χρησιμεύει ως βάση για στοχευμένες προληπτικές και παρεμβατικές δραστηριότητες. Θα συζητηθούν επίσης παραδείγματα σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού και εφαρμογής αποτελεσματικών παρεμβάσεων που προάγουν την σχολική προσαρμογή των μαθητών και τη συνολική ψυχοκοινωνική ευημερία, καθώς και ευαίσθητα θέματα όπως ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο.</p>		

	<p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, ανατροφοδότηση και συζήτηση σεναρίων και παρεμβάσεων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμφοιτητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Βασικά Βιβλία:</p> <p>Hatzichristou, C., Nastasi, B. K., & Jimerson, S. R. (2023). <i>The handbook of school psychology in a global context</i>. Springer.</p> <p>Pullen, P. C., & Kennedy, M. J. (Eds.). (2019). <i>Handbook of response to intervention and multi-tiered systems of support</i>. New York: Routledge.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>Peacock, G. G., Ervin, R. A., Daly, E. J., & Merrell, K. W. (Eds.). (2009). <i>Practical handbook of school psychology: Effective practices for the 21st century</i>. Guilford Press.</p> <p>Burns, Riley-Tillman, & Rathvon (2017). <i>Effective School Interventions, Third Edition: Evidence-Based Strategies for Improving Student Outcomes, Third Edition</i>.</p> <p>Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Σταλίκας, Α. (2003). <i>Γνωστική-Συμπεριφορική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική και Ψυχοθεραπεία: Βασικές Αρχές και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Mennuti, R. B., Christner, R. W., & Freeman, A. (Eds.). (2012). <i>Cognitive-Behavioral Interventions in Educational Settings: A Handbook for Practice</i>. New York: Routledge</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Εργασίες (40%): Μία ατομική και μία ομαδική εργασία (20% έκαστη) για την πρακτική εφαρμογή και ερμηνεία περιπτώσεων, την αξιολόγηση και παρέμβαση. Η ατομική εργασία μπορεί να απαιτεί ανάλυση περίπτωσης ενός μαθητή με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές δυσκολίες, όπου οι φοιτητές θα πρέπει να δημιουργήσουν και να αναλύσουν μια υποθετική περίπτωση, να διατυπώσουν μια λεπτομερή διατύπωση περίπτωσης, να εντοπίσουν τα κύρια προβλήματα και να προτείνουν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο παρέμβασης. Η εργασία θα πρέπει να έχει μήκος περίπου 1000-1500 λέξεις και να ακολουθεί το πρότυπο APA-7. Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα. Η ομαδική εργασία θα μπορούσε να βασίζεται σε ένα δεδομένο σενάριο και το γράφημα αποτελεσμάτων και να απαιτεί την εφαρμογή του μοντέλου RTI για την υποστήριξη των μαθητών και την προσαρμογή των παρεμβάσεων στις ανάγκες τους. Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p>

	<p>Τελική εξέταση (50%) Η τελική εξέταση θα αξιολογήσει την κατανόηση των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων από τους φοιτητές και την ικανότητά τους να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια. Η εξέταση θα καλύψει με συνθετικό τρόπο θέματα όπως τα πολυεπίπεδα μοντέλα παρέμβασης (Επίπεδα I, II και III), τη σύνδεση της αξιολόγησης με την παρέμβαση και την ανάλυση συμπεριφοράς, την ανάλυση περίπτωσης, τις παρεμβάσεις για ακαδημαϊκές, συμπεριφορικές και ψυχοκοινωνικές προκλήσεις, τις γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις, καθώς και ηθικά και ηθικά ζητήματα στην εφαρμογή ψυχολογικών παρεμβάσεων στα σχολεία.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

