

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Πρακτική II: Προχωρημένα Θέματα Πρακτικής Σχολικής Ψυχολογίας				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC513				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 2 / Εξάμηνο 4				
Όνομα διδάσκοντα	Συντονιστής Πρακτικής Άσκησης				
ECTS	20	Διαλέξεις/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας συνολικά	Εργαστήρια/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες δια ζώσης διδασκαλίας συνολικά
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα Πρακτική II αποτελεί την συνέχεια της Πρακτικής I και στοχεύει στην ολοκληρωμένη προετοιμασία των φοιτητών για την άσκηση του επαγγέλματος του σχολικού ψυχολόγου. Συνδυάζοντας τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή, το μάθημα εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αξιολόγησης, διάγνωσης και παρέμβασης. Οι φοιτητές θα μάθουν να συλλέγουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές, να διαγιγνώσκουν ψυχικές διαταραχές, να συντάσσουν λεπτομερείς ψυχολογικές εκθέσεις και να σχεδιάζουν εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης. Επιπλέον, το μάθημα καλύπτει σημαντικά θέματα όπως η πολυπολιτισμικότητα και η πρόληψη ψυχοκοινωνικών προβλημάτων. Στόχος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να συμβάλλουν αποτελεσματικά στη βελτίωση της ψυχοκοινωνικής ευημερίας των παιδιών.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εφαρμόζουν πολυδιάστατες μεθόδους αξιολόγησης (π.χ. κλινική συνέντευξη, παρατήρηση, ψυχομετρικά εργαλεία, μαθησιακός έλεγχος, αξιολόγηση μέσω παιχνιδιού) για τη συλλογή και σύνθεση δεδομένων που αφορούν τις ανάγκες μαθητών. 2. Ενσωματώνουν πολιτισμική ευαισθησία και κοινωνικοπολιτισμικούς παράγοντες στην κλινική πρακτική, εξασφαλίζοντας ότι οι αξιολογήσεις και οι παρεμβάσεις είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες του εκάστοτε μαθητή και περιβάλλοντος. 3. Συντάσσουν επαγγελματικές ψυχολογικές εκθέσεις που συνδυάζουν επιστημονική ακρίβεια, σαφήνεια και αντικειμενικότητα, καθώς και να 				

	<p>επικοινωνούν αποτελεσματικά ευρήματα και εισηγήσεις σε γονείς, εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς.</p> <p>4. Αξιοποιούν τα διαγνωστικά κριτήρια του DSM-5 σε συνδυασμό με την κατανόηση περίπτωσης (case formulation) πριν προβούν σε κάποια διάγνωση.</p> <p>5. Εφαρμόζουν πρακτικές προώθησης της συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον, υποστηρίζοντας την κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη όλων των μαθητών.</p> <p>6. Σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης που προάγουν την ψυχική υγεία και βελτιώνουν τις μαθησιακές και συμπεριφορικές επιδόσεις των μαθητών.</p> <p>7. Αναστοχάζονται από την πρακτική άσκηση, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις και τις προκλήσεις τους, και να διαμορφώνουν τη μελλοντική τους επαγγελματική ταυτότητα με έμφαση στη συνεχιζόμενη μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη</p>		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>PSYSC501, PSYSC502, PSYSC503, PSYSC504, PSYSC505, PSYSC507, PSYSC510, PSYSC511, PSYSC512</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Δεν απαιτούνται.</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<p>Εβδομάδες 1-3: Εφαρμοσμένη διαδικασία αξιολόγησης</p> <p>Εβδομάδες 4-6: Διάγνωση, Κατανόηση περίπτωσης και Ψυχολογική Έκθεση</p> <p>Εβδομάδες 7-9: Εφαρμοσμένη Πολυεπίπεδη Πρόληψη για Μαθησιακές, Συμπεριφορικές, και Συναισθηματικές Προκλήσεις</p> <p>Εβδομάδες 10-12: Προκλήσεις στα θέματα πολυπολιτισμικότητας στην κλινική πράξη</p>		
<p>Μεθοδολογία διδασκαλίας</p>	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών και πρακτικών θεμάτων, μελέτη περιπτώσεων και συζήτηση θεμάτων πρακτικής. Ο διδάσκοντας/συντονιστής θα καθοδηγήσει συζητήσεις σχετικά με αποτελεσματικές μεθόδους συλλογής πληροφοριών κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης, με έμφαση στη συλλογή δεδομένων από πολλαπλές πηγές, κριτήρια για τη διάγνωση ψυχικών διαταραχών, ανάλυση περιπτώσεων και χρήση ευρημάτων για την παροχή εξατομικευμένων συστάσεων και τον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων, σύνταξη ολοκληρωμένων ψυχολογικών εκθέσεων και αναστοχασμός προτάσεων που υποστηρίζονται εμπειρικά, ενώ είναι συμπεριληπτικές και λαμβάνουν υπόψη τις μοναδικές ανάγκες κάθε παιδιού, καθώς και σχετικά με τον σχεδιασμό την εφαρμογή και την αξιολόγηση προληπτικών προγραμμάτων που ενσωματώνουν πολυεπίπεδα συστήματα υποστήριξης για την αντιμετώπιση μαθησιακών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών προκλήσεων. Οι</p>		

	<p>συζητήσεις θα δώσουν επίσης έμφαση στις προκλήσεις που σχετίζονται με την πολυπολιτισμικότητα στην κλινική πράξη.</p> <p>Δια ζώσης συναντήσεις: Κάλυψη θεωρητικών και πρακτικών θεμάτων, μελέτη περιπτώσεων και συζήτηση θεμάτων πρακτικής.</p> <p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, ανατροφοδότηση και συζήτηση σεναρίων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμφοιτητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p> <p>Πρακτική άσκηση: Πρακτική άσκηση σε σχολεία και δομές.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Βασικά Βιβλία:</p> <p>Γαλανάκης, Μ., Σαββάλας, Ε., Δαραής, Γ., Κουρκούτας, Η., & Κοκκινάκης, Α. (2020). Βασικά θέματα ψυχομετρίας. Πεδίο.</p> <p>American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Διαγνωστικό και στατιστικό εγχειρίδιο των ψυχικών διαταραχών (5η έκδ., Μ. Σολδάτος, Επιμ. Έκδ.). Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.</p> <p>Crothers, L. M., Hughes, T. L., Kolbert, J. B., & Schmitt, A. J. (2020). Theory and cases in school-based consultation: A resource for school psychologists, school counselors, special educators, and other mental health professionals. Routledge.</p> <p>Farmer, R. L., McGill, R. J., Duppong Hurley, K., & Sullivan, K. M. (2019). Conducting school-based universal screening for behavioral and emotional risk: A practitioner's guide. <i>Contemporary School Psychology</i>, 23(1), 14–26.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>Montoya-Fernández, C., Losada-Puente, L., Gómez-Barreto, I. M., & Gil-Madrona, P. (2024). Developmental play-based assessment in early childhood education: a systematic review. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 32(5), 788–813.</p> <p>Hoffman, S. G., & Hayes, S. C. (2023). "The Evolution of Case Formulation in Cognitive Behavioral Interventions." <i>Clinical Psychology Review</i>, 95, 102116.</p> <p>Hatzichristou, C., & Lianos, P. (2021). School-based mental health services in Greece: Current perspectives and future directions. <i>International Journal of School & Educational Psychology</i>, 9(2), 129-142.</p> <p>Sattler, J. M. (2022). Foundations of behavioral, social, and clinical assessment of children. Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Πρακτική Άσκηση (50%): Οι φοιτητές θα συμμετάσχουν σε εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε σχολεία ή σχετικές δομές. Η αξιολόγηση θα βασιστεί στη συμπλήρωση των υποχρεώσεών τους και στην απόδοσή τους, όπως αυτή</p>

	<p>κρίνεται από τον κλινικό επόπτη, λαμβάνοντας υπόψη την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους σε πραγματικά εκπαιδευτικά και ψυχολογικά πλαίσια (Δείτε Οδηγό Πρακτικής, Σημείο 7)</p> <p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Εργασίες (40%): Δύο ατομικές εργασίες ποσοστού 10% έκαστη και μία ατομική εργασία – ψυχολογική έκθεση ποσοστού 20%. Μία ατομική εργασία του 10% μπορεί να απαιτεί την παρουσίαση μιας περίπτωσης από την πρακτική άσκηση, όπου οι φοιτητές καλούνται να κάνουν μια παρουσίαση PowerPoint 20 λεπτών μιας περίπτωσης που έχουν χειριστεί πλήρως κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης. Η άλλη ατομική εργασία του 10% μπορεί να απαιτεί μια έκθεση 10-15 σελίδων (βάσει APA), όπου οι φοιτητές πρέπει να σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα πρόληψης με βάση τις ανάγκες της δομής όπου ολοκληρώνουν την πρακτική τους άσκηση (μαθησιακές, συμπεριφορικές ή συναισθηματικές). Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες λεπτομέρειες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα. Η εργασία του 20% θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη σύνταξη μιας ψυχολογικής έκθεσης (περίπου 13-20 σελίδες) για μια περίπτωση από την πρακτική άσκηση που παραπέμφθηκε για αξιολόγηση, ακολουθώντας το πρότυπο ψυχολογικής έκθεσης που περιγράφεται στην ενότητα 3 και καλύπτοντας όλους τους κύριους αναπτυξιακούς τομείς. Επιπλέον, οι φοιτητές πρέπει να αποκρύψουν προσωπικές πληροφορίες για τον μαθητή/τρια χρησιμοποιώντας ψευδώνυμο ή τα αρχικά του παιδιού. Η έκθεση θα πρέπει να είναι γραμμένη σε επαγγελματικό ύφος με σαφή και συνοπτική γλώσσα, καλά οργανωμένες πληροφορίες και σωστή γραμματική (π.χ. ορθογραφία, σύνταξη). Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες λεπτομέρειες ενδέχεται να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p>
Γλώσσα	Ελληνική