

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος μαθήματος	Πρακτική άσκηση III: Προχωρημένα Θέματα Πρακτικής Σχολικής Ψυχολογίας				
Κωδικός μαθήματος	PSYSC514				
Τύπος μαθήματος	γενικού υποβάθρου/ ειδικού υποβάθρου/ειδίκευσης γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (MSc)				
Έτος /Εξάμηνο	Έτος 3 / Εξάμηνο 5				
Όνομα διδάσκοντα	Συντονιστής Πρακτικής Άσκησης				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες διαδικτυακής διδασκαλίας συνολικά	Εργαστήρια/ εβδομάδα	6 x 2 ώρες δια ζώσης διδασκαλίας συνολικά
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Στην Πρακτική Άσκηση III, η οποία αποτελεί το τελευταίο στάδιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν μια επισκόπηση των θεωρητικών και θεραπευτικών προσεγγίσεων που έχουν διδαχθεί, συνδέοντάς τις με συγκεκριμένες διαταραχές. Έχοντας ολοκληρώσει το μεγαλύτερο μέρος της πρακτικής τους άσκησης σε σχολεία, οι φοιτητές καλούνται σε αυτό το μάθημα να αξιολογήσουν σύμφωνα με τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τα ατομικά τους προσωπικά χαρακτηριστικά, ποια από τις θεωρητικές προσεγγίσεις τους βοηθά στην εφαρμογή της κλινικής πρακτικής. Επιπλέον, μέσω του μαθήματος θα διευρύνουν τις υπάρχουσες γνώσεις τους από άλλα γνωστικά αντικείμενα στις παρεμβάσεις, αλλά κυρίως θα τις συνδέσουν με την εφαρμογή τους στο σχολικό πλαίσιο. Το μάθημα περιλαμβάνει πρακτική εργασία σε σχολεία και συναφείς δομές, προβληματισμό και αυτοαξιολόγηση μέσω εργασιών.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατέχουν την ικανότητα εφαρμογής της γνώσης της επαγγελματικής βιβλιογραφίας για την ενημέρωση όλων των πτυχών της επαγγελματικής πρακτικής. 2. Επιδεικνύουν την ικανότητα εντοπισμού και ανάπτυξης τεκμηριωμένων σχεδίων παρέμβασης που βασίζονται σε συγκεκριμένους στόχους. 3. Να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε σχέση με τη χρήση μεθόδων και τεχνικών παρέμβασης στο σχολικό πλαίσιο και σε συγκεκριμένες διαταραχές. 				

	<p>4. Να λαμβάνουν υποστήριξη και εποπτεία σε σχέση με τις εμπειρίες τους από τη σχολική πρακτική.</p> <p>5. Να εμβαθύνουν σε ένα θεωρητικό πλαίσιο και να είναι σε θέση να το συνδέσουν στο πεδίο μέσω συγκεκριμένων θεραπευτικών πράξεων.</p> <p>6. Να επιδείξουν κριτική σκέψη και πρακτικές δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να ασκούν αυτόνομα το επάγγελμα του σχολικού ψυχολόγου.</p>		
Προαπαιτούμενα	<p>PSYSC501, PSYSC502, PSYSC503, PSYSC504, PSYSC505, PSYSC506, PSYSC507, PSYSC510, PSYSC511, PSYSC512, PSYSC513</p>	Συναπαιτούμενα	Δεν απαιτούνται.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Εβδομάδες 1-3: Από τη θεωρία στην πράξη: Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Διαταραχές διανοητικής αναπηρίας (ΔΔΑ) και διαταραχές του φάσματος του αυτισμού (ΔΑΦ).</p> <p>Εβδομάδες 4-6: Από τη θεωρία στην πράξη: Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ADHD) & Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (SLD).</p> <p>Εβδομάδες 7-9: Από τη θεωρία στην πράξη: Διαταραχές εσωτερικευσης: Αγχώδεις Διαταραχές & Κατάθλιψη.</p> <p>Εβδομάδες 10-12: Από τη θεωρία στην πράξη: Διαταραχές Διασπαστικής Συμπεριφοράς.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διαδικτυακές διαλέξεις και συζητήσεις: Κάλυψη θεωρητικών και πρακτικών θεμάτων, μελέτη περιπτώσεων και συζήτηση θεμάτων πρακτικής. Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να επανεξετάσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις για τις διαταραχές με τις οποίες ασχολούνται συχνότερα οι σχολικοί ψυχολόγοι, αναλογιζόμενοι παραδείγματα από την πραγματική ζωή. Ο διδάσκοντας/συντονιστής θα καθοδηγήσει επίσης τη συζήτηση σχετικά με τον συνδυασμό θεωρητικών προσεγγίσεων με αιτιολογικούς μηχανισμούς για την πρόταση περαιτέρω θεραπείας και την αξιολόγηση θεραπευτικών σχεδίων και παρεμβάσεων σε πραγματικές περιπτώσεις.</p> <p>Δια ζώσης συναντήσεις: Κάλυψη θεωρητικών και πρακτικών θεμάτων, μελέτη περιπτώσεων και συζήτηση θεμάτων πρακτικής.</p> <p>Διαδραστικές δραστηριότητες και αυτοαξιολόγηση: Διαδικτυακές δραστηριότητες μέσω H5P, ανατροφοδότηση και συζήτηση σεναρίων.</p> <p>Συνεργατική μάθηση και συμμετοχή σε φόρουμ: Επικοινωνία με συμφοιτητές για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.</p> <p>Πρακτική άσκηση: Πρακτική άσκηση σε σχολεία και δομές.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Βασικά Βιβλία:</p>		

	<p>Papadopoulos, T. C., & Spanoudis, G. (2011). Learning disabilities and dyslexia: A new shift. In M. Constantinou & M. Kosmidis (Eds.), <i>Neuropsychology of Learning Disabilities</i> (pp. 15-37). Athens: Parisianos.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</p> <p>Dahl, V., Ramakrishnan, A., Spears, A. P., Jorge, A., Lu, J., Bigio, N. A., & Chacko, A. (2020). Psychoeducation interventions for parents and teachers of children and adolescents with ADHD: A systematic review of the literature. <i>Journal of developmental and physical disabilities</i>, 32, 257-292.</p> <p>Kemp, E.C., Boxer, P., Frick, P.J. (2020). Treating Conduct Problems, Aggression, and Antisocial Behavior in Children and Adolescents. In: Steele, R.G., Roberts, M.C. (eds) <i>Handbook of Evidence-Based Therapies for Children and Adolescents. Issues in Clinical Child Psychology</i>. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44226-2_14</p> <p>Rapee, R. M., Creswell, C., Kendall, P. C., Pine, D. S., & Waters, A. M. (2023). Anxiety disorders in children and adolescents: A summary and overview of the literature. <i>Behaviour Research and Therapy</i>, 104376.</p> <p>Selph, S. S., & McDonagh, M. S. (2019). Depression in children and adolescents: evaluation and treatment. <i>American family physician</i>, 100(10), 609-617.</p> <p>Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). An overview of intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports. <i>American journal on intellectual and developmental disabilities</i>, 126(6), 439-442.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Πρακτική Άσκηση (50%): Οι φοιτητές θα συμμετέχουν σε εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε σχολεία ή συναφείς οργανισμούς. Η αξιολόγηση θα βασίζεται στην ολοκλήρωση των καθηκόντων τους και στην απόδοσή τους, όπως κρίνεται από τον κλινικό επόπτη, λαμβάνοντας υπόψη την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους σε πραγματικά εκπαιδευτικά και ψυχολογικά πλαίσια (βλ. Οδηγό Πρακτικής Άσκησης, σημείο 7).</p> <p>Διαδραστικές Δραστηριότητες (10%): Εβδομαδιαίες δραστηριότητες εφαρμογής και αναστοχασμού.</p> <p>Εργασίες (40%): Δύο ατομικές εργασίες (10% έκαστη) και μία ομαδική εργασία -παρουσίαση περίπτωσης (20%). Η μία ατομική εργασία του 10% μπορεί να απαιτεί από τους φοιτητές να παρουσιάσουν κριτικά ποια θεωρητική προσέγγιση πιστεύουν ότι ταιριάζει στην προσωπική τους επαγγελματική πρακτική (τουλάχιστον 1000 λέξεις). Σε αυτήν την περίπτωση, αναμένεται να γράψουν κριτικά ενσωματώνοντας τις παρατηρήσεις, τις εμπειρίες, τις εντυπώσεις, τις πεποιθήσεις, τις υποθέσεις ή τις προκαταλήψεις τους, προκειμένου να αποφασίσουν ποια θεωρητική προσέγγιση αντικατοπτρίζει καλύτερα τις αξίες τους και γιατί πιστεύουν ότι είναι αποτελεσματική.</p>

	<p>Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα. Η άλλη εργασία του 10% μπορεί να απαιτεί από τους φοιτητές να γράψουν μια εργασία αναστοχασμού σχετικά με τις εμπειρίες πρακτικής τους άσκησης (τουλάχιστον 1000 λέξεις). Σε αυτήν την εργασία, θα καταγράψουν πώς έχουν προχωρήσει και έχουν αποκτήσει νέες γνώσεις για την ανάπτυξή τους ως μαθητές. Αυτός ο αναστοχασμός θα πρέπει να επισημαίνει τρόπους με τους οποίους αυτές οι γνώσεις μπορούν να εφαρμοστούν σε μελλοντικά μαθήματα και επαγγελματική πρακτική. Τέλος, θα πρέπει να αξιολογήσουν κριτικά τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους σε όλη αυτή τη διαδικασία. Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα. Η ομαδική εργασία θα μπορούσε να απαιτεί από τους φοιτητές να προετοιμάσουν μια έκθεση 3500 λέξεων και να παρουσιάσουν μια συντομότερη εκδοχή της σε μια παρουσίαση PowerPoint (30 λεπτά). Τα δοκίμιά τους θα περιλαμβάνουν α) ένα λεπτομερές ιστορικό του προβλήματος, β) μια βιβλιογραφική ανασκόπηση - ανάλογα με το θέμα σε βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι φοιτητές θα επιλέξουν ποια θα παρουσιάσουν γ) εννοιολογική προσέγγιση περίπτωσης βασισμένη σε μια επιλεγμένη θεωρητική προσέγγιση και δ) μια λεπτομερή περιγραφή του προτεινόμενου σχεδίου παρέμβασης βασισμένη σε συγκεκριμένη θεωρητική προσέγγιση. Αφού κάθε ομάδα παρουσιάσει την περίπτωσή της, ολόκληρη η τάξη θα συζητήσει σε βάθος τα ζητήματα που τέθηκαν. Σημείωση: Αυτή είναι μια ενδεικτική εργασία, επομένως συγκεκριμένες πληροφορίες μπορούν να προσαρμοστούν από τον διδάσκοντα.</p>
Γλώσσα	Ελληνική