

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	Αγωγή στην βρεφική ηλικία				
<b>Κωδικός μαθήματος</b>	EDU206				
<b>Τύπος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό				
<b>Επίπεδο</b>	Προπτυχιακό				
<b>Έτος /Εξάμηνο</b>	2 <sup>ο</sup> /2 <sup>ο</sup>				
<b>Όνομα διδάσκοντα</b>	Δρ. Μαρκέλλα Γρηγορίου				
<b>ECTS</b>	7.5	<b>Διαλέξεις/ εβδομάδα</b>	1 (3 ώρες)	<b>Εργαστήρια/ εβδομάδα</b>	0
<b>Σκοπός και στόχοι μαθήματος</b>	<p><b>Σκοπός του μαθήματος</b> είναι να προσφέρει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τις βασικές θεωρητικές γνώσεις και τις προϋποθέσεις για τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη σχετικά με την ανάπτυξη, τη φροντίδα και την αγωγή των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.</p> <p>Το μάθημα βοηθά τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και να γνωρίσουν τις κατάλληλες προσεγγίσεις για κάθε ηλικιακή κατηγορία προκειμένου να δημιουργήσουν κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον που θα καλύπτει τις βασικές σωματικές, συναισθηματικές, κινητικές και κοινωνικές ανάγκες των παιδιών κάθε ηλικιακής κατηγορίας.</p> <p>Μέσα από αυτή την εμπειρία, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να αναλογιστούν και να αναγνωρίσουν τη σημασία του ρόλου του/της παιδαγωγού στην ομαλή ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής και πρώτης νηπιακής ηλικίας αλλά και τη σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τις οικογένειες των παιδιών, ώστε να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία και φροντίδα των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο.</p>				
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχουν τις βασικές θεωρητικές γνώσεις για την ανάπτυξη, φροντίδα και εκπαίδευση των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Γνωρίζουν τις κατάλληλες πρακτικές εφαρμογές για κάθε ηλικιακή κατηγορία</li> <li>• Οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον με τρόπο που να διασφαλίζεται η ασφάλεια και η ομαλή ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν</li> <li>• Κατανοούν τη σημασία του ρόλου τους ως παιδαγωγού για τα παιδιά ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των παιδιών</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρακολουθούν και να αξιολογούν την αναπτυξιακή πορεία των βρεφών και των παιδιών της τάξης τους</li> </ul>		
<b>Προαπαιτούμενα</b>	Κανένα	<b>Συναπαιτούμενα</b>	Κανένα
<b>Περιεχόμενο μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η συνεισφορά του /της Παιδαγωγού στην ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών 0-3 ετών</li> <li>• Η συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Η κινητική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Η γνωστική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Η αισθητηριακή ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών ηλικίας 0-3 ετών</li> <li>• Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις κατά την βρεφική και πρώτη παιδική ηλικία</li> <li>• Αναλυτικά Προγράμματα βρεφών και παιδιών πρώτης παιδικής ηλικίας</li> <li>• Οργάνωση κατάλληλου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος</li> <li>• Παρακολούθηση και καταγραφή της αναπτυξιακής πορείας των παιδιών 0-3 ετών</li> <li>• Συνεργασία εκπαιδευτικού-οικογένειας</li> </ul>		
<b>Μεθοδολογία διδασκαλίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις</li> <li>• Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες</li> <li>• Συζητήσεις</li> <li>• Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (όπως βίντεο, podcasts)</li> </ul>		
<b>Βιβλιογραφία</b>	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποστολίδου, Μ., &amp; Ευσταθίου, Α. (2010). <i>Προγράμματα και πολιτικές για τη διατροφή και η συνεισφορά τους στην προαγωγή υγείας</i>. Στο Α. Scriven, Ch. Kouta, &amp; I. Paradosoulou (Επιμ.), <i>Προαγωγή Υγείας για Επαγγελματίες Υγείας</i> (Κεφάλαιο 9). Αθήνα: Χ.Π. Πασχαλίδης</li> <li>• Cole, M., &amp; Cole, S. (2001). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών. Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την νηπιακή και μέση παιδική ηλικία</i> (Β' τόμος) (Επιμ. Μπαμπλέκου). Αθήνα: Τυποθήτω</li> <li>• Κωνσταντίνου, Α. (2004). <i>Προδημοτική Εκπαίδευση</i>. Λευκωσία</li> <li>• Shelon, S., &amp; Remer-Alman, T. (2011). <i>Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού από τη γέννηση ως τα 5 του χρόνια</i> (Επιμ. Παπαπροκοπίου Α., Μεγαλονίδου Χ., &amp; Καραβίδα Β.). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη</li> <li>• Σώκου, Κ. (1998). <i>Η Προαγωγή της Ψυχικής και Συναισθηματικής Υγείας</i>. Αθήνα</li> </ul> <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain, J., &amp; Martin, M. (2001). <i>Child Care and Health</i>. London: Thornes &amp; Hulston</li> <li>• Bruce, T., &amp; Meggitt, C. (2005). <i>Child Care and Education</i>. London: Hodder and Stoughton</li> <li>• Fontana, D. (2006). <i>Growing Together</i>. U.K.: Element Books</li> <li>• Hughes, A.M. (2006). <i>Developing play for the under 3s-Treasure Basket and Heuristic Play</i> (2nd Ed.). New York: Routledge</li> <li>• Keenan, M. (1998). Making the transition from preschool to infant/toddler teacher. <i>Young Children</i>, 53(2), 5-11</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sheridan, M.D. (2009). <i>From Birth to five years</i> (Revised and Updated by Shara, A. &amp; Cockerill, H.). London: Routledge</li> <li>• Shore, R. (1997). <i>Rethinking the Brain: New Insights into Early Development</i>. New York: Families and Work Institute</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%)</li> <li>• Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%)</li> <li>• Τελική Εξέταση (50%)</li> </ul> <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
<b>Γλώσσα</b>	Ελληνική