

Τίτλος μαθήματος	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση				
Κωδικός μαθήματος	EDU403				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	4 ^ο /2 ^ο				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Συμεών Νικολιδάκης				
ECTS	7.5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι ο εμπλουτισμός των γνώσεων των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με την πολιτισμική ταυτότητα, την πολυπολιτισμική ποικιλομορφία και την ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να μελετήσουν έννοιες όπως «ισότητα», «διαφορετικότητα», «συμπερίληψη», «πλεονέκτημα», «καταπίεση», να ενημερωθούν σχετικά με τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις στρατηγικές διδασκαλίας της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα και να αναπτύξουν δεξιότητες για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, λαμβάνοντας υπόψιν τις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών των πολυπολιτισμικών τάξεων.</p> <p>Το μάθημα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης αποσκοπεί στην ανάδειξη του ιστορικού ρόλου της εκπαίδευσης στη δημιουργία των προϋποθέσεων αποδοχής, αναγνώρισης και σεβασμού όλων, εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος. Επιπλέον, η κατανόηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας ως στοιχείο κοινωνικού εμπλουτισμού επιτρέπει τη διαμόρφωση κουλτούρας ισότητας, την ανάπτυξης συμμετοχικής κουλτούρας που έχουν ως ευρύτερο αποτέλεσμα την προώθηση των δημοκρατικών αξιών.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν και να εκτιμούν τις διαφορετικές πολιτισμικές και κοινωνικές ταυτότητες των παιδιών και των οικογενειών τους • Γνωρίζουν τους προβληματισμούς και τις δυσκολίες που προκύπτουν από ζητήματα ετερότητας, ταυτότητας, πολιτισμικής ποικιλομορφίας • Κατανοήσουν τους στόχους και τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης • Αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά και τις οικογένειες που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειωθούν με τις κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης • Κατανοούν τις λειτουργίες, τις επιπτώσεις και τους τρόπους αναπαραγωγής των στερεοτύπων • Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διδακτικές στρατηγικές που αποσκοπούν στην αποδοχή της ετερότητας, την προαγωγή της ισότητας και τη συμπερίληψη στο σχολικό περιβάλλον • Αναπτύξουν πολιτισμική ευαισθησία και ενσυναίσθηση • Διαμορφώνουν κριτήρια αξιολόγησης της σχολικής τάξης σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους στη διαχείριση και στη συμπερίληψη της ετερότητας. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: θεωρητικές προσεγγίσεις και βασικές έννοιες • Μέθοδοι και τεχνικές ενσωμάτωσης των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα στο σχολικό πλαίσιο • Διαχείριση πολιτισμικών συγκρούσεων που προκύπτουν εξαιτίας πολιτισμικών διαφορών • Η επίδραση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας στη διδασκαλία και τη μάθηση • Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων για αποτελεσματική διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα • Σχεδιασμός διδακτικών προσεγγίσεων, πρακτική και αξιολόγηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων στο σχολικό πλαίσιο • Ο ρόλος του διαπολιτισμικού διαλόγου στην εκπαίδευση και την επίδοση των μαθητών και μαθητριών 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγγελίδης, Π., & Χατζησωτηρίου, Χ. (2013). <i>Διαπολιτισμικός διάλογος στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση • Γκόβαρης, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση • Γκόβαρης, Χ. (2013). <i>Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg • Δερμαν Σπαρκς, Λ. (2006). <i>Καταπολεμώντας τις προκαταλήψεις. Παιδαγωγικά εργαλεία</i>. (Μόρφη Χουντουμάδη, Μτφρ.). Αθήνα: Κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωσης «Σχεδία» • Δημητριάδου, Κ. (2011). Πλαίσιο, ταυτότητα και ετερότητα στην κριτική διδασκαλία: μια μελέτη περίπτωσης από την εκπαίδευση των δασκάλων. Στο Ν. Παπαδάκης & Ν. Χανιωτάκης (Επιμ.), <i>Εκπαίδευση – Κοινωνία – Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη</i> (σσ. 812-827). Αθήνα: Πεδίο • Σκούρτου, Ε. (2011). <i>Η διγλωσσία στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., & Χατζηνικολάου, Σ. (2008). <i>Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός</i>. Αθήνα: Gutenberg • Τσιάκαλος, Γ. (2006). <i>Απέναντι στα εργαστήρια του ρατσισμού</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω • Τέιλορ, Τ. (1997). <i>Πολυπολιτισμικότητα</i>. Αθήνα: Πόλις <p><u>Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Banks, J. A. (2007). <i>Educating citizens in a multicultural society</i> (2nd ed.). New York: Teachers College Press • Grant, A., & Portera, A. (Eds.). (2011). <i>Intercultural and multicultural education: Enhancing global interconnectedness</i>. New York, NY: Routledge • Banks, J. A. & Banks, C. A. (1995). <i>Handbook of research on multicultural education</i>. San Francisco, CA: Wiley & Sons • Skrla, L., & Scheurich, J. (2001). Displacing deficit thinking in school district leadership. <i>Education and Urban Society</i>, 33(3), 235–259
<p>Αξιολόγηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%) • Τελική Εξέταση (50%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>