

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	Διαφοροποιημένη παιδαγωγική				
<b>Κωδικός μαθήματος</b>	EDU202				
<b>Τύπος μαθήματος</b>	Επιλογής				
<b>Επίπεδο</b>	Προπτυχιακό				
<b>Έτος /Εξάμηνο</b>	-				
<b>Όνομα διδάσκοντα</b>					
<b>ECTS</b>	6	<b>Διαλέξεις/ εβδομάδα</b>	1 (3 ώρες)	<b>Εργαστήρια/ εβδομάδα</b>	-
<b>Σκοπός και στόχοι μαθήματος</b>	<p><b>Σκοπός του μαθήματος</b> είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις αρχές του αναλυτικού προγράμματος και λαμβάνοντας υπόψιν τις ατομικές ανάγκες, δυνατότητες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντα κάθε παιδιού.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη σωστής θεωρητικής βάσης για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης. Μέσα από τη μελέτη και την έρευνα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να αποκτήσουν τις γνώσεις για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τρόπο που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών της τάξης, λαμβάνοντας υπόψιν το ατομικό τους προφίλ αλλά και τις πολιτισμικές τους καταβολές.</p> <p>Απώτερος σκοπός είναι οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να εφοπλιστούν με τις γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να δημιουργήσουν συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον που υποστηρίζει και ενθαρρύνει την συμμετοχή και ένταξη όλων των παιδιών.</p>				
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοήσουν τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας</li> <li>• Αποκτήσουν τις γνώσεις για τον επιτυχή σχεδιασμό και υλοποίηση μαθημάτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών της τάξης</li> <li>• Δημιουργούν συμπεριληπτικά και συμμετοχικά μαθησιακά περιβάλλοντα</li> <li>• Αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την κριτική τους σκέψη</li> <li>• Αποκτήσουν την ικανότητα προσαρμογής του αναλυτικού προγράμματος στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών της τάξης</li> </ul>				
<b>Προαπαιτούμενα</b>	Κανένα		<b>Συναπαιτούμενα</b>	Κανένα	
<b>Περιεχόμενο μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βασικές αρχές και θεωρίες της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής</li> <li>• Τεχνικές διαφοροποίησης στη διδασκαλία στην προσχολική εκπαίδευση</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός και εφαρμογή διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση</li> <li>• Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων σε διαφοροποιημένα περιβάλλοντα</li> <li>• Προσαρμογή των δραστηριοτήτων διδασκαλίας για μαθητές με διαφορετικές ανάγκες</li> </ul>
<b>Μεθοδολογία διδασκαλίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις</li> <li>• Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες</li> <li>• Συζητήσεις</li> <li>• Χρήση οπτικοακουστικού υλικού</li> </ul>
<b>Βιβλιογραφία</b>	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δασκαλάκη, Μ. (2012). <i>Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην προσχολική αγωγή</i>. Αθήνα: Πατάκης</li> <li>• Ζαχαρίου, Π. (2016). <i>Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή</i>. Αθήνα: Γρηγόρη</li> <li>• Κουλουμπή, Ε. (2018). <i>Πολυπολιτισμικότητα και διαφοροποιημένη παιδαγωγική: Προσεγγίσεις στην προσχολική εκπαίδευση</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης</li> <li>• Κουτσελίνη, Μ. &amp; Πυργιωτάκης, Ι. Ε. (2015). <i>Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης</i>. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>• Μπουζάκη, Μ. (2017). <i>Η ένταξη και η διαφοροποίηση στην προσχολική τάξη</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο</li> <li>• Νικολάου, Σ. (2015). <i>Προσεγγίσεις διαφοροποίησης της διδασκαλίας στον παιδικό σταθμό</i>. Αθήνα: Διόπτρα</li> <li>• Παπαδοπούλου, Α. (2019). <i>Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και ειδικές ανάγκες: Εφαρμογές στην προσχολική αγωγή</i>. Αθήνα: Gutenberg</li> <li>• Χατζηδάκη, Ε. (2013). <i>Εφαρμογή της διαφοροποίησης στη διδασκαλία των προσχολικών ηλικιών</i>. Αθήνα: Πεδίο</li> </ul> <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gregory, G. H., &amp; Chapman, C. (2012). <i>Differentiated instructional strategies: One size doesn't fit all</i>. Thousand Oaks, CA: Corwin Press</li> <li>• Heacox, D. (2017). <i>Making differentiation a habit: How to ensure success in academically diverse classrooms</i>. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing</li> <li>• Tomlinson, C. A., &amp; Imbeau, M. B. (2010). <i>Leading and managing a differentiated classroom</i>. Alexandria, VA: ASCD</li> <li>• Watts-Taffe, S., Laster, B. P., Broach, L., Marinak, B., McDonald Connor, C., &amp; Walker-Dalhouse, D. (2012). Differentiated instruction: Making informed teacher decisions. <i>The Reading Teacher</i>, 66(4), 303-314</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%)</li> <li>• Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%)</li> <li>• Τελική Εξέταση (50%)</li> </ul>

	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
<b>Γλώσσα</b>	Ελληνική

