

Τίτλος μαθήματος	Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα				
Κωδικός μαθήματος	EDU053				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	-				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Συμεών Νικολιδάκης				
ECTS	6	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα επιδιώκει να εφοδιάσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με τις κατάλληλες γνώσεις, εργαλεία και στρατηγικές διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας που η μητρική τους γλώσσα είναι διαφορετική από την ελληνική.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν ζητήματα διγλωσσίας, θα ενημερωθούν για θέματα πολυπολιτισμικότητας και θα αναπτύξουν δεξιότητες ένταξης και υποστήριξης της γλωσσικής ποικιλότητας κατά την μαθησιακή διαδικασία, δίνοντας παράλληλα έμφαση στις κοινωνικές και επικοινωνιακές διαστάσεις της γλωσσικής ανάπτυξης.</p> <p>Με αυτό τον τρόπο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα κατανοήσουν το ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί στην προαγωγή της εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα και στην ενθάρρυνση της ισότιμης ένταξης των παιδιών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο ανεξάρτητα από τις γλωσσικές και πολιτισμικές τους καταβολές.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν τις θεωρίες και αρχές εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα • Γνωρίζουν τα ζητήματα και τους ορισμούς της διγλωσσίας • Γνωρίζουν τις σύγχρονες στρατηγικές διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα • Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την εκμάθηση της ελληνικής σε πολυγλωσσικές τάξεις προσχολικής ηλικίας • Εφαρμόζουν παιδαγωγικές μεθόδους που υποστηρίζουν τα παιδιά με μητρική γλώσσα διαφορετική από την ελληνική • Αξιολογούν την πρόοδο των αλλόγλωσσων παιδιών να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης • Υποστηρίζουν την ένταξη των αλλόγλωσσων παιδιών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα		Κανένα	

<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονες θεωρίες και αρχές διγλωσσίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας • Διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας της ελληνικής σε αλλόγλωσσα παιδιά προσχολικής ηλικίας • Αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού (παραμύθια, τραγούδια, παιχνίδια) και ψηφιακών εφαρμογών που ενισχύουν τη γλωσσική ανάπτυξη των αλλόγλωσσων παιδιών προσχολικής ηλικίας • Υποστήριξη των παιδιών με διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα και διαχείριση πολυγλωσσικών τάξεων • Μέθοδοι παρακολούθησης, καταγραφής και αξιολόγησης της προόδου των αλλόγλωσσων παιδιών • Διαχείριση προβλημάτων και προκλήσεων που σχετίζονται με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας
<p>Μεθοδολογία διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχάκης, Α., & Κονδύλη, Μ. (2004). <i>Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας</i>. Αθήνα: Νήσος • Δημητρίου, Σ. (2010). <i>Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διόνυσος • Καραντζή, Ε. (2008). <i>Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στην προσχολική ηλικία</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης • Σακελλαρίου, Μ. (2014). <i>Γλωσσική εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα</i>. Αθήνα: Πατάκης • Σκούφης, Δ. (2004). <i>Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη • Τσολάκη, Σ. (2002). <i>Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Θεωρία και πράξη</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης • Χατζησαββίδης, Σ. (2012). <i>Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bialystok, E. (2001). <i>Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition</i>. Cambridge: Cambridge University Press • Cummins, J. (2000). <i>Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire</i>. Clevedon: Multilingual Matters • Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). <i>Second language acquisition: An introductory course</i> (3rd ed.). New York: Routledge • Krashen, S. D. (1982). <i>Principles and practice in second language acquisition</i>. Oxford: Pergamon Press • Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). <i>How languages are learned</i> (4th ed.). Oxford: Oxford University Press

	<ul style="list-style-type: none"> • Macaro, E. (2010). <i>Continuum companion to second language acquisition</i>. London: Continuum International Publishing Group • Snow, C. E., & Hoefnagel-Höhle, M. (1978). The critical period for language acquisition: Evidence from second language learning. <i>Child Development</i>, 49(4), 1114–1128
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%) • Τελική Εξέταση (50%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
Γλώσσα	Ελληνική