

αΤίτλος μαθήματος	Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές και παρεμβάσεις				
Κωδικός μαθήματος	EDU108				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	-				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Μαρκέλλα Γρηγορίου				
ECTS	6	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της φύσης και την έγκαιρη ανίχνευση των χαρακτηριστικών των αναπτυξιακών διαταραχών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας (όπως αυτισμός, δυσλεξία, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα) και την κατάρτιση των φοιτητών και των φοιτητριών στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των κατάλληλων μεθόδων πρώιμων παρεμβάσεων που θα επιτρέψουν τη μέγιστη δυνατή ανάπτυξη των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να μάθουν τα κριτήρια διάγνωσης των αναπτυξιακών διαταραχών, να αποκτήσουν σφαιρική γνώση και ουσιαστική κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη και την ψυχοπαθολογία των παιδιών προσχολικής ηλικίας και να εξοικειωθούν με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους αξιολόγησης και παρέμβασης, προκειμένου να διευκολύνουν την καθημερινότητα των παιδιών και να ενισχύσουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να διερευνήσουν διαφορετικά μοντέλα πρώιμης παρέμβασης, να συγκρίνουν και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητά τους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και να τα αναπροσαρμόσουν, όταν κρίνεται αναγκαίο. Μέσα από αυτή την εκπαίδευση, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναπτύσσουν την ικανότητα να προσαρμόζουν τις εκπαιδευτικές τους παρεμβάσεις και τις δραστηριότητες τους στις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών της τάξης.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες και ορολογία των αναπτυξιακών διαταραχών (όπως αυτισμός, δυσλεξία, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα) • Κατανοούν και να περιγράφουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των παιδιών και τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης • Γνωρίζουν τα σημαντικότερα μοντέλα πρώιμης παρέμβασης και αξιολόγησης και να τα συγκρίνουν 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και να εφαρμόζουν τα κριτήρια ανίχνευσης των αναπτυξιακών διαταραχών, τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και μαθητριών προσχολικής ηλικίας • Αιτιολογούν την επιλογή των συγκεκριμένων παρεμβατικών προγραμμάτων έναντι άλλων στην προσχολική ηλικία • Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εξατομικευμένες και κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις και τεχνικές αποτελεσματικής διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψιν τις ατομικές διαφορές των παιδιών • Κατανοούν το ρόλο και τη σημασία της εκτίμησης των αναπτυξιακών διαταραχών υπό το πρίσμα των ατομικών χαρακτηριστικών κάθε παιδιού 		
Προαπαιτούμενα	EDU107 Ειδική αγωγή και Ενιαία Εκπαίδευση	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στις Αναπτυξιακές Διαταραχές: Βασικές έννοιες, ορισμοί και χαρακτηριστικά των αναπτυξιακών διαταραχών όπως ο αυτισμός, οι διαταραχές λόγου και επικοινωνίας, και η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). • Μεθοδολογίες και εργαλεία για τη διάγνωση των αναπτυξιακών διαταραχών στην προσχολική ηλικία. • Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία στην προσχολική ηλικία, με έμφαση στη σύνδεση μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων. • Θεωρίες και μοντέλα πρώιμης παρέμβασης για παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. • Εστίαση στη σημασία της πρώιμης διάγνωσης και παρέμβασης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των παιδιών. • Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στρατηγικών παρέμβασης. • Τεχνικές για τη διαχείριση συμπεριφοράς, βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων και ενίσχυση της γλωσσικής ανάπτυξης. • Στρατηγικές για την αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και άλλων επαγγελματιών για την υποστήριξη των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές. 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγαλιώτης, Ι. (2011). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογή</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη ΧΡΙΣΤΙΝΑ & ΣΙΑ. • Κορνηλάκη, Α., Κυπριωτάκη, Μ., & Μανωλίτσης, Γ. (Επιμ.) (2010). <i>Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική θεώρηση</i>. Αθήνα: Πεδίο 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kring, A., Davison, G., Neale, J., & Johnson, S. (2010). <i>Ψυχοπαθολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg • Παντελιάδου, Σ. (2011). <i>Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Τι και γιατί</i>. Αθήνα: Πεδίο • Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2011). <i>Ειδική αγωγή - Από την έρευνα στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο • Τζουριάδου, Μ. (2001). <i>Πρώιμη παρέμβαση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Προμηθεύς <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dawson, G., & Burner, K. (2011). Behavioral interventions in children and adolescents with autism spectrum disorder: A review of recent findings. <i>Current Opinion in Pediatrics</i>, 23(6), 616-620 • Guralnick, M. J. (2011). Why early intervention works: A systems perspective. <i>Infants & Young Children</i>, 24(1), 6-28 • Lord, C., & Jones, R. M. (2012). Early diagnosis and intervention in autism spectrum disorder: Accurate diagnosis, rapid initiation of treatment, and the role of biomarkers. <i>Dialogues in Clinical Neuroscience</i>, 14(3), 255-268 • Odom, S. L., Boyd, B. A., Hall, L. J., & Hume, K. (2010). Evaluation of comprehensive treatment models for individuals with autism spectrum disorders. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 40(4), 425-436 • Schreibman, L., & Stahmer, A. C. (2014). A randomized trial comparison of the effects of verbal and pictorial naturalistic interventions on spoken language outcomes in preschoolers with autism. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 44, 1244-1253 • Carter, A., Granpeesheh, D., ... & Wetherby, A. (2015). Early intervention for children with autism spectrum disorder under 3 years of age: Recommendations for practice and research. <i>Pediatrics</i>, 136(Supplement 1), S60-S81
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομικές δραστηριότητες (40%) • Τελική Εξέταση (50%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στις ατομικές δραστηριότητες, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν εξατομικευμένες και κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις και τεχνικές αποτελεσματικής διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψιν τις ατομικές διαφορές των παιδιών.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
Γλώσσα	Ελληνική