

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	Ειδική αγωγή και Ενιαία εκπαίδευση				
<b>Κωδικός μαθήματος</b>	EDU107				
<b>Τύπος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό				
<b>Επίπεδο</b>	Προπτυχιακό				
<b>Έτος /Εξάμηνο</b>	1 <sup>ο</sup> / 2 <sup>ο</sup>				
<b>Όνομα διδάσκοντα</b>	Δρ. Συμεών Νικολιδάκης				
<b>ECTS</b>	7.5	<b>Διαλέξεις/ εβδομάδα</b>	1 (3 ώρες)	<b>Εργαστήρια/ εβδομάδα</b>	0
<b>Σκοπός και στόχοι μαθήματος</b>	<p><b>Το μάθημα επικεντρώνεται</b> στην εμβάθυνση σε κρίσιμα ζητήματα της ειδικής και ενιαίας εκπαίδευσης, δηλαδή την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις, με έμφαση στην συμπερίληψη και τη συνεργασία μεταξύ τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να κατανοήσουν το θεωρητικό και θεσμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρία, να αναπτύξουν δεξιότητες εφαρμογής κατάλληλων πρακτικών και κριτικής αξιολόγησης της διδασκαλίας και δεξιότητες εφαρμογής της πολιτικής και των πρακτικών που αφορούν την Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση.</p> <p>Στόχος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μελετήσουν τις πολλαπλές μορφές αναπηρίας, να ενημερωθούν για τις κατάλληλες πρακτικές και μεθοδολογίες εκπαίδευσης ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες και να παρέχουν τις εύλογες προσαρμογές στα παιδιά που τις δικαιούνται προκειμένου να αποφευχθεί ο κοινωνικός αποκλεισμός. Σε αυτό το πλαίσιο, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην έννοια και τη σημασία της ένταξης κατά την ανάπτυξη των μαθησιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των παιδιών.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να μελετήσουν σύγχρονες έρευνες και μελέτες εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά με αναπηρίες, αποκτώντας θεωρητική γνώση και κριτική σκέψη. Στο τέλος του μαθήματος, παρουσιάζουν γραπτές εργασίες σχετικά με τις μαθησιακές και κοινωνικές διαστάσεις της εκπαίδευσης σε τμήματα ένταξης.</p>				
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τις διαδοχικές φιλοσοφίες για την εκπαίδευση των παιδιών (διαχωρισμός, ένταξη, ενιαία και ειδική εκπαίδευση) και τις διαφορές τους</li> <li>• Γνωρίζουν τις πρόνοιες της ισχύουσας νομοθεσίας ένταξης παιδιών με αναπηρία στην Κύπρο και την πρακτική εφαρμογή τους στο σχολικό πλαίσιο</li> <li>• Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των διαφόρων μορφών αναπηρίας</li> <li>• Αναπτύσσουν μαθησιακές δραστηριότητες και να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών της τάξης</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τα σύγχρονα ζητήματα και ερωτήματα που προκύπτουν σχετικά με την πρακτική εφαρμογή της Ειδικής και Ενιαίας Εκπαίδευσης και των αποτελεσμάτων της</li> <li>• Αναπτύξουν κριτική σκέψη για τις σύγχρονες ενιαίες παιδαγωγικές πρακτικές</li> <li>• Αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που προωθούν την κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση των παιδιών με αναπηρία στο μαθησιακό πλαίσιο</li> </ul>		
<b>Προαπαιτούμενα</b>	Κανένα	<b>Συναπαιτούμενα</b>	Κανένα
<b>Περιεχόμενο μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η μετάβαση από την Ιδρυματική στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση</li> <li>• Εισαγωγή στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση: ορισμός, έννοιες και ορολογία</li> <li>• Βασικές παιδαγωγικές αρχές και πρακτικές της Ειδικής και Ενιαίας Εκπαίδευσης</li> <li>• Σύγχρονα ζητήματα και προβληματισμοί για την εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία</li> <li>• Διαφοροποίηση στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση</li> <li>• Ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία στην Κύπρο και πρακτική εφαρμογή τους στο σχολικό πλαίσιο</li> <li>• Είδη και χαρακτηριστικά αναπηρίας και εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αναπηρία</li> <li>• Χαρακτηριστικά κοινωνικής συμπεριφοράς: το «στίγμα» και επίδραση στις κοινωνικές δεξιότητες και τη μαθησιακή επίδοση των παιδιών με αναπηρία</li> <li>• Ο ρόλος του/ της παιδαγωγού για την επίτευξη της μέγιστης δυνατής αυτονομίας του παιδιού με αναπηρία και της ένταξης του στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο</li> </ul>		
<b>Μεθοδολογία διδασκαλίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις</li> <li>• Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες</li> <li>• Συζητήσεις</li> <li>• Χρήση οπτικοακουστικού υλικού</li> </ul>		
<b>Βιβλιογραφία</b>	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζώνιου Σιδέρη, Α. (Επιμ.) (2011). <i>Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις. Τόμος Α &amp; Β</i> (2η έκδοση). Αθήνα: Πεδίο</li> <li>• Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. &amp; Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.) (2012). <i>Αναπηρία και Εκπαιδευτική Πολιτική</i>. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>• Μπάρμπας, Γ. (2007). <i>Σχολείο και Μάθηση, μια αποκλίνουσα σχέση</i>. Αθήνα: Προμηθεύς</li> <li>• Παντελιάδου, Σ. &amp; Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.) (2011). <i>Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>• Παντελιάδου, Σ. (2013). <i>Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές</i>. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>• Συμεωνίδου, Σ. και Φτιάκα, Ε. (2012). <i>Εκπαίδευση για την ένταξη: Από την έρευνα στην πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τζουριάδου, Μ., &amp; Μπάρμπας, Γ. (Επιμ.). (2007). <i>Εκπαίδευση παιδιών με νοητική καθυστέρηση</i>. Αθήνα: Προμηθεύς</li> <li>• Φτιάκα, Ε. (2007) (Επιμ.) <i>Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση στην Κύπρο</i>. Αθήνα. Ταξιδευτής.</li> <li>• Χρονόπουλου, Σ. (2005). <i>Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία: Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο</li> <li>• Heward, W.L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση</i> (Επιμ. Α. Δαβάζογλου &amp; Κ. Κόκκινος). Αθήνα: Τόπος</li> </ul> <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graham, L. (2023). <i>Inclusive education for the 21st century: Theory, policy, and practice</i>. (K. Goula, Trans.; A. Vlachou, Ed.). Pedio</li> <li>• Odom, S. L., &amp; Wolery, M. (2003). <i>Early intervention practices in special education: Foundations and contemporary issues</i>. Pearson Allyn &amp; Bacon</li> <li>• Symeonidou, S. (2019). Disability, the arts and the curriculum: Is there common ground? <i>European Journal of Special Needs Education, 34</i>(1), 50-65</li> <li>• Symeonidou, S., &amp; Phtiaka, H. (2009). Using teachers' prior knowledge, attitudes and beliefs to develop in-service teacher education courses for inclusion. <i>Teaching and Teacher Education, 25</i>(4), 543-550</li> <li>• Symeonidou, S., &amp; Phtiaka, H. (2012). 'My colleagues wear blinkers... If they were trained, they would understand better'. Reflections on teacher education on inclusion in Cyprus. <i>Journal of Research in Special Educational Needs</i></li> <li>• Tomlinson, C. A. (2010). <i>The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners</i> (C. Theofilidis &amp; D. Martinidou-Forsie, Trans.). Gregori</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%)</li> <li>• Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%)</li> <li>• Τελική Εξέταση (50%)</li> </ul> <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>

Γλώσσα

Ελληνική

