

Τίτλος μαθήματος	Παιχνίδι και Μάθηση				
Κωδικός μαθήματος	EDU303				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	3 ^ο /1 ^ο				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Αντωνία Ζαχαρίου				
ECTS	7.5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα έχει ως κύριο στόχο να αναδείξει τη σημασία και τον ρόλο του παιχνιδιού στη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Σκοπός του μαθήματος είναι οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες να κατανοήσουν πώς το παιχνίδι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ένα αποτελεσματικό εργαλείο μάθησης, καθορίζοντας σαφείς σκοπούς και στόχους. Παράλληλα, θα αντιληφθούν τον ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί στην υποστήριξη του παιχνιδιού των παιδιών, μέσα από την ανάληψη διάφορων ρόλων και την κατανόηση των συναισθημάτων, των αναγκών και των γνώσεων που μπορούν να αναδυθούν μέσα από αυτό.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τα διάφορα είδη εκπαιδευτικών παιχνιδιών και τους τρόπους με τους οποίους αυτά μπορούν να ενισχύσουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Επιπλέον, θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό διδακτικών προγραμμάτων που ενσωματώνουν τα διαφορετικά είδη παιχνιδιού, διασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>Για την επίτευξη αυτού του στόχου, θα μελετηθούν οι κατηγορίες παιχνιδιών, η σημασία της σωστής οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος για την υποστήριξη του παιχνιδιού και ο ρόλος του/ της νηπιαγωγού στην προώθηση του παιχνιδιού ως μέσο ανάπτυξης και μάθησης.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντιλαμβάνονται και να κατανοούν το παιχνίδι ως εργαλείο μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας • Ενσωματώνουν διάφορα είδη παιχνιδιών στην μαθησιακή διαδικασία, θέτοντας συγκεκριμένους σκοπούς και στόχους • Οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον με τρόπο που να ενισχύεται η μάθηση των παιδιών μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους στα παιχνίδια 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αντιλαμβάνονται τις ανάγκες των παιδιών (συναισθηματικές και γνωστικές) και να εμπλουτίζουν τη διαδικασία της μάθησης μέσα από την ανάληψη ρόλων στο πλαίσιο του παιχνιδιού • Υποστηρίζουν αποτελεσματικά το παιχνίδι των παιδιών και να ενθαρρύνουν την ολόπλευρη ανάπτυξή τους 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη θεωρία του παιχνιδιού ως εργαλείο μάθησης • Τύποι παιχνιδιού: δημιουργικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων, κινητικό παιχνίδι, συμβολικό παιχνίδι, κοινωνικό παιχνίδι, δομημένο και ημιδομημένο και ελεύθερο παιχνίδι • Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη του παιδιού • Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών παιχνιδιών • Διαφοροποίηση του παιχνιδιού ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών • Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ενθάρρυνση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού παιχνιδιού • Στρατηγικές για την ενεργή εμπλοκή των παιδιών στο εκπαιδευτικό παιχνίδι • Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού παιχνιδιού 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού • Παρουσίαση ατομικών εργασιών 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυγητίδου, Σ. (2001). (Επιμ.). <i>Το παιχνίδι: Σύγχρονες, ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω • Γενειατάκη-Αρβανιτίδου, Ε. (2003). <i>Το ελεύθερο παιχνίδι</i>. Αθήνα: Σμυρنيωτάκης • Κωνσταντινόπουλος, Σ. (2007). <i>Παιδαγωγική του Παιχνιδιού</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη • Σιβροπούλου, Ρ. (1997). <i>Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Blasi, M. J. (2002). To be successful- let them play! <i>Childhood Education</i>, 79(2), 101-102 • Loizou, E., Michaelides, A., & Georgiou, A. (2017). Early childhood teacher involvement in children's socio-dramatic play: creative drama as a scaffolding tool. <i>Early Child Development and Care</i>, 189(4), 600–612. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Loizou, E. (2017). Towards play pedagogy: supporting teacher play practices with a teacher guide about socio-dramatic and imaginative play. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 25(5), 784–795. • Loizou, E. (2017). Children’s socio-dramatic play typologies and teacher play involvement within the breadth of the zone of proximal development. In T. Bruce, P. Hakkarainen & M. Bredikyte (Eds.), <i>Routledge International Handbook of Early Childhood Play</i> (pp. 151-166). New York: Routledge-Taylor & Francis Group • Wood, E. (2015). <i>Play, learning and the early childhood curriculum</i> (3rd ed.). SAGE Publications
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομικές δραστηριότητες (40%) • Τελική Εξέταση (50%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στις ατομικές δραστηριότητες, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες εκπαιδευτικών παιχνιδιών, κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, και να τις παρουσιάσουν στην τάξη.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
Γλώσσα	Ελληνική