

Τίτλος μαθήματος	Περιβαλλοντική εκπαίδευση και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη				
Κωδικός μαθήματος	EDU402				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	4 ^ο /2 ^ο				
Όνομα διδάσκοντα					
ECTS	7.5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή ολοκληρωμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές και τις φοιτήτριες, για την κατανόηση και την ανάλυση των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων, της οικολογίας και της αειφόρου ανάπτυξης προκειμένου να ενθαρρύνουν την καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης ανάπτυξης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να μελετήσουν, να προβληματιστούν και να κατανοήσουν τις οικολογικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές διαστάσεις των περιβαλλοντικών θεμάτων, προκειμένου να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύουν και ενημερώνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας για το περιβάλλον και την αειφορία μέσα από κατάλληλες βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες.</p> <p>Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη των φοιτητών και των φοιτητριών ως ενεργών πολιτών που κατανοούν τις αρχές της αειφορίας και αξιοποιούν τις γνώσεις τους για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και την αειφορία. Το μάθημα καλύπτει θέματα όπως οικολογικά φαινόμενα, διαχείριση φυσικών πόρων, κλιματική αλλαγή, ενεργειακή κρίση, καθώς και προώθηση της έννοιας του αειφόρου σχολείου.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις και βαθύτερη κατανόηση των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων, της οικολογίας και των αρχών της αειφόρου ανάπτυξης • Κατανοούν και να αναλύουν τις οικολογικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές διαστάσεις των περιβαλλοντικών θεμάτων 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν και να εφαρμόζουν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους που ευαισθητοποιούν και ενημερώνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα και την αειφόρο ανάπτυξη • Σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν την αειφορία, ειδικά στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής • Κατανοούν και να προάγουν την έννοια του αειφόρου σχολείου • Προάγουν τις αρχές της αειφορίας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και ως πολίτες της κοινωνία 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμοί και θεμελιώδεις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) • Ανάλυση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ • Μελέτη των οικολογικών φαινομένων και των επιπτώσεων τους στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον • Κλιματική αλλαγή και διαχείριση φυσικών πόρων (όπως νερό, ενέργεια) • Παιδαγωγικές μέθοδοι και στρατηγικές για την ενσωμάτωση της ΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση • Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για παιδιά προσχολικής ηλικίας • Κριτική ανάλυση των περιβαλλοντικών θεμάτων από κοινωνική και πολιτική άποψη: περιβάλλον - οικονομία - κοινωνία • Έννοια, αρχές και σκοποί του αειφόρου σχολείου • Σχεδιασμός δράσεων και προγραμμάτων για την ενίσχυση της αειφορίας στα σχολεία 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γεωργόπουλος, Α. (2003). <i>Περιβαλλοντική ηθική</i>. Αθήνα: Gutenberg • Γεωργόπουλος, Α. (2005). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται</i>. Αθήνα: Gutenberg • Δασκολιά, Μ. (2004). <i>Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο • Δημητρίου, Α. (2009). <i>Περιβαλλοντική εκπαίδευση: περιβάλλον και αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Θεοδωροπούλου, Ε., Καΐλα, Μ., Bonnet, Μ., & Larrete, C. (Επιμ.). (2009). <i>Περιβαλλοντική ηθική: από την έρευνα και τη θεωρία στην εφαρμογή</i>. Αθήνα: Ατραπός • Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., Δημητρίου, Α., & Αναστασάτος, Ν. (Επιμ.). (2005). <i>Περιβαλλοντική εκπαίδευση, ερευνητικά δεδομένα & εκπαιδευτικός σχεδιασμός</i>. Αθήνα: Ατραπός • Οικονόμου, Ε., & Χρηστίδου, Β. (2008). "Ψάχνοντας το Νέμο": δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης για την προσέγγιση της έννοιας του οικοσυστήματος. Στο Σ. Αικ. Πλακίτση (Επ.), <i>Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία</i> (σελ. 329-343). Αθήνα: Πατάκης • Σκαναβή – Τσαμπούκου, Κ. (2004). <i>Περιβάλλον και κοινωνία. Μία σχέση σε αδιάκοπη εξέλιξη</i>. Αθήνα: Κλειδάριθμος • Φλογαίτη, Ε. (2011). <i>Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία</i>. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hart, R. (2011). <i>Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care</i> (Κ. Ταμουτσέλη, Επιμ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο • Palmberg, I., & Kuru, J. (2000). Outdoor activities as a basis for environmental responsibility. <i>The journal of environmental education</i>, 31(4), 32-36 • Wilson, R. A. (Ed.). (1994). <i>Environmental Education at Early Childhood Level</i>. Washington, DC: North American Association for Environmental Education
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομικές δραστηριότητες (40%) • Τελική Εξέταση (50%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στις ατομικές δραστηριότητες, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν την αειφορία, κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, και να τις παρουσιάσουν στην τάξη.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
Γλώσσα	Ελληνική