

Τίτλος μαθήματος	Πτυχιακή εργασία I				
Κωδικός μαθήματος	EDU450				
Τύπος μαθήματος	Προαιρετικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	4 ^ο / 1 ^ο				
Όνομα διδάσκοντα	Επιβλέποντας καθηγητής/τρια (Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος)				
ECTS	6	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές της Προδημοτικής Εκπαίδευσης τη δυνατότητα να συνθέσουν μια ολοκληρωμένη και ερευνητική εργασία που θα αναδείξει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την κριτική τους σκέψη. Μέσω της πτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές καλούνται να ερευνήσουν, να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφορίες σχετικά με ένα θέμα που σχετίζεται με την προδημοτική εκπαίδευση, ενισχύοντας την ικανότητά τους να εφαρμόζουν θεωρητικές γνώσεις στην πράξη.</p> <p>Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη ικανοτήτων όπως η ανάλυση και η κριτική σκέψη, η συγγραφή και η παρουσίαση επιστημονικού περιεχομένου, καθώς και η ικανότητα να συνδέουν τη θεωρία με τις σύγχρονες πρακτικές στην εκπαίδευση. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να επιλέξουν θέματα που τους ενδιαφέρουν, αναγνωρίζοντας τη σημασία της προσωπικής τους εμπλοκής και της ακαδημαϊκής τους εξέλιξης.</p> <p>Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας αποσκοπεί στην εμβάθυνση σε συγκεκριμένες θεματικές περιοχές της προδημοτικής εκπαίδευσης, προκειμένου οι φοιτητές να αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση. Επίσης, θα ενισχύσει την κριτική τους σκέψη, καθώς θα αξιολογούν διαφορετικές πηγές και προσεγγίσεις στην εκπαίδευση. Η διαδικασία αυτή θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τη σημασία της σύνδεσης μεταξύ της ακαδημαϊκής έρευνας και των αναγκών της κοινωνίας, προωθώντας έτσι την κοινωνική τους ευθύνη ως εκπαιδευτικοί. Παράλληλα, θα μάθουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο και τους πόρους τους κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας, ενισχύοντας την ικανότητά τους να εργάζονται αυτόνομα και οργανωμένα.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές διαδικασίες και μεθόδους συγγραφής μιας ακαδημαϊκής πτυχιακής εργασίας. • Αναγνωρίζουν και αναλύουν τις θεωρίες και τα μοντέλα που σχετίζονται με την έρευνα στην εκπαίδευση, επιδιώκοντας την κριτική τους αξιολόγηση. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζουν κατάλληλες ερευνητικές μεθόδους για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, τόσο ποιοτικών όσο και ποσοτικών. • Αναπτύσσουν ικανότητες ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών. • Διαχειρίζονται το ερευνητικό τους έργο με επαγγελματισμό, προετοιμάζοντας μια ολοκληρωμένη πτυχιακή εργασία που πληροί τα ακαδημαϊκά πρότυπα. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην πτυχιακή εργασία: Σκοπός, δομή και απαιτήσεις. • Επιλογή και καθορισμός θέματος: Καθορισμός ερευνητικού ερωτήματος και στόχων της μελέτης. • Μεθοδολογία έρευνας: Εμπειρικές και βιβλιογραφικές μέθοδοι, ποιοτική ή/και ποσοτική ανάλυση. • Συγγραφή και δομή της πτυχιακής εργασίας: Οδηγίες για τη σύνταξη κειμένων, παραπομπές και αναφορές. • Επιμέλεια και αναθεώρηση: Διαδικασία ανατροφοδότησης και βελτίωσης της εργασίας. 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Καθοδήγηση από τον επιβλέποντα καθηγητή σε συναντήσεις και ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο της πτυχιακής εργασίας. • Εμπειρική διερεύνηση, συλλογή και ανάλυση ποσοτικών ή/και ποιοτικών δεδομένων για την υποστήριξη της ερευνητικής εργασίας. • Αξιολόγηση των εργασιών και παροχή κριτικών σχολίων και κατευθύνσεων για τη βελτίωση των εργασιών και των ερευνητικών προτάσεων. 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Κυριαζή, Ν. (1999). <i>Η κοινωνιολογική έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών</i>. Ελληνικά Γράμματα. • Ματσαγγούρας, Η. (2003). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας</i>. Εκδόσεις Gutenberg. • Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2005). <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i>. Εκδόσεις Συγγραφέα. <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Almon, J. (2004). The vital role of play in early childhood education. <i>The developing child: The first seven years</i>, 85-94. • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. Sage publications. • Nicolopoulou, A., & Smith, P. K. (2022). Social play and social development. <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development</i>, 538-554. • Siegler, R. S., & Pyke, A. A. (2013). Developmental and individual differences in understanding of fractions. <i>Developmental psychology</i>, 49(10), 1994. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Turabian, K. L. (2018). <i>A manual for writers of research papers, theses, and dissertations: Chicago style for students and researchers</i>. University of Chicago Press.
Αξιολόγηση	<p>Επιτυχία ή Αποτυχία με βάση τα πιο κάτω κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατύπωση θέματος και ερευνητικού σκοπού • Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων • Σχεδιασμός μεθοδολογίας • Δομή και οργάνωση • Γραμματική και σύνταξη • Χρήση εκπαιδευτικής ορολογίας • Παράθεση δεδομένων και βιβλιογραφίας • Ανάπτυξη θέσεων και επιχειρηματολογία
Γλώσσα	Ελληνική ή Αγγλική