

Τίτλος μαθήματος	Σχολική Εμπειρία I				
Κωδικός μαθήματος	EDU210				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	2 ^ο /1 ^ο				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Βρίκκη				
ECTS	5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (2 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα «Σχολική Εμπειρία I» είναι το πρώτο και εισαγωγικό μάθημα σε μια σειρά μαθημάτων που στοχεύουν στην προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών για την επιτυχημένη μετάβαση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και την ανάληψη του ρόλου τους ως παιδαγωγοί. Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται σε πρακτικά ζητήματα που θα επιτρέψει να προετοιμαστούν σταδιακά και αποτελεσματικά για το σχολικό πλαίσιο.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα παρακολουθήσουν εργαστηριακές διαλέξεις και θα εξετάσουν σενάρια που αντικατοπτρίζουν πραγματικά ζητήματα της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Μέσα από αυτά θα αναπτύξουν δεξιότητες σωστής διαχείρισης και επικοινωνίας συχνών προκλήσεων, ενώ παράλληλα θα κληθούν να αναλογιστούν τα αποτελέσματα που μπορεί να φέρει κάθε επιλογή. Επιπλέον, το μάθημα θα εστιάσει στη σωστή οργάνωση και διαρρύθμιση του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του νηπιαγωγείου με γνώμονα την μέγιστη ασφάλεια των παιδιών, την επιλογή υλικών και εξοπλισμού που προάγουν την ομαλή και συνεχή ανάπτυξη τους. Στο πλαίσιο του μαθήματος επίσης θα δοθεί επίσης έμφαση στη σημασία της συνεργασίας τόσο με τους γονείς και τους κηδεμόνες των παιδιών όσο και με το υπόλοιπο προσωπικό και τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα, θα μελετηθούν δεξιότητες επικοινωνίες και στρατηγικές αντιμετώπισης και διαμεσολάβησης δύσκολων θεμάτων που σχετίζονται με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.</p> <p>Το μάθημα προσφέρεται σε μορφή δίωρων εργαστηριακών διαλέξεων (από την/τον διδάσκουσα/σκοντα και εξωτερικούς συνεργάτες π.χ. λειτουργούς ΥΠΙΑΝ, Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έμπειρες νηπιαγωγούς, επιθεωρητές/τριες), όπου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα συμμετέχουν ενεργά, αναπτύσσοντας δεξιότητες πρωτοβουλίας, ανάληψης ευθυνών και αναστοχασμού για τις συνέπειες των επιλογών τους. Στόχος είναι, υπό την καθοδήγηση του ακαδημαϊκού υπεύθυνου του μαθήματος, να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση στην επιλογή κατάλληλων στρατηγικών και στην υιοθέτηση επαγγελματικών πρακτικών που θα αξιοποιήσουν στις επόμενες φάσεις της σχολικής εμπειρίας.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνουν το σχολικό περιβάλλον, λαμβάνοντας υπόψη την ασφάλεια και τις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών • Γνωρίζουν τις στρατηγικές διαχείρισης της τάξης της προδημοτικής εκπαίδευσης • Αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας με παιδιά, γονείς και συναδέλφους, και να διαχειρίζονται δύσκολες καταστάσεις με αποτελεσματικότητα • Εντοπίζουν και να αναλύουν προβλήματα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, προσφέροντας λύσεις που υποστηρίζουν την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών • Γνωρίζουν τη φιλοσοφία του ωρολογίου προγράμματος προδημοτικής εκπαίδευσης και τον τρόπο λειτουργίας του • Αναπτύξουν την επαγγελματική τους ταυτότητα ως παιδαγωγοί, καθώς και την ικανότητα να λαμβάνουν αποφάσεις που επηρεάζουν θετικά τη μάθηση και την ασφάλεια των παιδιών • Αποκτήσουν επαγγελματικές συνήθειες που θα τους βοηθήσουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και πορεία 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ζητήματα οργάνωσης του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου, επιλογής κατάλληλων υλικών και εξοπλισμού για την ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων • Θεωρία και πρακτικές για τη διασφάλιση της ασφάλειας στον χώρο του νηπιαγωγείου • Στρατηγικές διαχείρισης τάξης και ανάπτυξης θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον • Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων για αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς • Στρατηγικές διαμεσολάβησης και διαχείρισης δύσκολων θεμάτων μέσα στο σχολικό περιβάλλον • Τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους γονείς • Εξέταση πραγματικών σεναρίων από το σχολικό περιβάλλον, με στόχο την κατανόηση και τον αναστοχασμό • Ανάλυση των διαδικασιών αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πρακτικής και προσαρμογής της στις ανάγκες των μαθητών 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακές διαλέξεις • Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες εργαστηριακού τύπου • Μελέτη περιπτώσεων • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού • Επισκέψεις και διαλέξεις από επαγγελματίες του χώρου 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανδρεαδάκης, Ν. (2010). <i>Παιδαγωγική και Διδακτική της Προσχολικής Αγωγής</i>. Εκδόσεις Παπαζήση 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Γερμανός, Δ., (2005). Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του χώρου και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο. Σύγχρονο Νηπιαγωγείο. Τεύχος 45 • Γκότοβος, Α. (2012). Διαχείριση της σχολικής τάξης: Θεωρία και πράξη. Εκδόσεις Μεταίχμιο • Ζαφειράτου, Μ. (2015). Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας: Μία παιδαγωγική προσέγγιση. Εκδόσεις Γρηγόρη • Καραλή, Μ. (2018). Οργάνωση και ασφάλεια στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Εκδόσεις Διάδραση • Ματσαγγούρας, Η. (2003). Θεωρίες μάθησης και στρατηγικές διδασκαλίας. Εκδόσεις Gutenberg • Σακελλαρίου, Μ. (2019). Προσαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των παιδιών. Εκδόσεις Νήσος • Χατζηρήστου, Χ. (2006). Εκπαίδευση και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη: Συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Billman, J. and Sherman, J.(2003). Observation and participation in Early Childhood Settings. Chapter 1. The role of Observation and Participation in Early Childhood Education. Pearson Education • Colker, L.,(2008). Twelve characteristics of effective early childhood teachers. Young Children. 63 (2) • Epstein, J. L. (2011). <i>School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools</i> (2nd ed.). Westview Press • Pianta, R. C., Barnett, W. S., Justice, L. M., & Sheridan, S. M. (2012). <i>Handbook of early childhood education</i>. The Guilford Press • Pugh, G., & Duffy, B. (Eds.). (2014). <i>Contemporary issues in the early years</i> (6th ed.). SAGE Publications • Wardle, F., (2003). Early Childhood Education. Chapter 7. Professionalism. Pearson
<p>Αξιολόγηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική ή Ομαδική Εργασία (90%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα καλεστούν να εντοπίσουν ένα ζήτημα που συχνά παρατηρείται στα νηπιαγωγεία και αποτελεί πρόκληση για τους/τις εκπαιδευτικούς, τα παιδιά ή τους γονείς, να το αναλύσουν και να αναπτύξουν πιθανούς τρόπους επίλυσης και αντιμετώπισής του σύμφωνα με στρατηγικές που διδάχτηκαν και σύμφωνα με τη βιβλιογραφία.</p>
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>