

Τίτλος μαθήματος	Σχολική Εμπειρία II			
Κωδικός μαθήματος	EDU310			
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό – Πρακτική Άσκηση			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος /Εξάμηνο	3 ^ο /1 ^ο			
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Βρίκκη			
ECTS	5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (2 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα αποτελεί την δεύτερη φάση της Σχολικής Εμπειρίας των παιδαγωγών προδημοτικής εκπαίδευσης και επιδιώκει να εντάξει σταδιακά και ομαλά τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εκπαιδευτική πραγματικότητα της προδημοτικής εκπαίδευσης και αγωγής. Το μάθημα αυτό εστιάζει στην αγωγή και φροντίδα των βρεφών.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα παρακολουθήσουν εργαστηριακές διαλέξεις και θα πραγματοποιήσουν επισκέψεις σε συνεργαζόμενους βρεφοκομικούς σταθμούς ώστε, μέσα από την παρακολούθηση της λειτουργίας των τάξεων βρεφικής ηλικίας να αποκτήσουν σταδιακά εμπειρία. Το μάθημα περιλαμβάνει 4 επισκέψεις σε συνεργαζόμενους βρεφοπαιδοκομικούς σταθμούς. Οι επισκέψεις θα γίνονται στοχευμένα για παρατήρηση συγκεκριμένων πτυχών της αγωγής και φροντίδας και θα συνοδεύονται με έντυπο παρατήρησης και αναστοχασμού. Επίσης, στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιείται σεμινάριο πρώτων βοηθειών για βρέφη και παιδιά.</p> <p>Αναμένεται ότι η συναναστροφή και η ανταλλαγή απόψεων και πληροφοριών με επαγγελματίες του χώρου θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην κατανόηση του τρόπου πρακτικής εφαρμογής των θεωρητικών γνώσεων αγωγής στην βρεφική ηλικία, όσον αφορά τις μεθόδους και τις στρατηγικές που θα κληθούν να χρησιμοποιήσουν.</p>			

Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίσουν την πρακτική εφαρμογή βασικών παιδαγωγικών στρατηγικών στην αγωγή και φροντίδα παιδιών βρεφικής ηλικίας • Παρατηρούν και να αξιολογούν στοχευμένα συγκεκριμένες πτυχές της αγωγής και φροντίδας παιδιών βρεφικής ηλικίας • Γνωρίσουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα και λειτουργία των βρεφονηπιακών σταθμών • Γνωρίζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα των τάξεων βρεφικής ηλικίας και τον τρόπο οργάνωσης του • Συνεργάζονται αποτελεσματικά με επαγγελματίες του χώρου και να ανταλλάσσουν απόψεις και πληροφορίες σχετικά με την προσχολική εκπαίδευση • Αναπτύξουν δεξιότητες παροχής πρώτων βοηθειών σε βρέφη και παιδιά και να αναπτύξουν αντιδραστικούς μηχανισμούς σε περιπτώσεις κινδύνου • Αποκτήσουν επαγγελματικές συνήθειες που θα τους/τις βοηθήσουν να αναπτύξουν επαγγελματική ταυτότητα 		
Προαπαιτούμενα	EDU210 Σχολική Εμπειρία I	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και η εφαρμογή τους σε τάξεις βρεφικής ηλικίας • Σεμινάριο πρώτων βοηθειών για βρέφη και παιδιά • Γνωριμία με το χώρο, το προσωπικό και τα παιδιά της τάξης βρεφικής ηλικίας • Παρατήρηση και αξιολόγηση της λειτουργίας των βρεφονηπιακών σταθμών • Καθημερινές ρουτίνες και εκπαιδευτικές πρακτικές σε τάξεις βρεφικής ηλικίας • Οργάνωση ατομικού φακέλου φοιτητή και φοιτήτριας με τα έντυπα παρατήρησης και αναστοχασμού • Συνεργασία και επικοινωνία στο χώρο του σχολείου • Ανάπτυξη επαγγελματικής ταυτότητας 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο σεμινάριο πρώτων βοηθειών • Εργαστηριακές διαλέξεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού • Συζητήσεις • Επισκέψεις σε βρεφονηπιακούς σταθμούς • Παρουσιάσεις ατομικών φακέλων 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γερμανός, Δ. (2005). Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του χώρου και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο. <i>Σύγχρονο Νηπιαγωγείο</i>, 45 • Θεοδοσιάδου, Μ. (2001). Όλα για το παιδί. Έκδοση Παγκύπριου Συμβουλίου Ευημερίας • Λοϊζου, Ε. (2008). Το μέλλον ως αποτέλεσμα του παρόντος: Η νηπιοσχολική εκπαίδευση στην Κύπρο. <i>Σύγχρονο Νηπιαγωγείο</i>, 61 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Σιβροπούλου, Ρ. (1997). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Στο <i>Παιχνίδι και Προσχολική Εκπαίδευση</i> (σσ. 12-40). Αθήνα: Πατάκη • Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Με έμφαση στην προσχολική. Αθήνα: Gutenberg • Φωτίου, Χ. (1998). Το Σχέδιο Μαθήματος. Στο <i>Θέματα Σύγχρονης Διδακτικής</i> (σσ. 98-132). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου • Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2016). <i>Αναλυτικό πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης</i> <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beaty, J. J. (2012). <i>Skills for Preschool Teachers</i> (9th ed.). Pearson • Billman, J., & Sherman, J. (2003). <i>Observation and Participation in Early Childhood Settings</i>. Pearson Education • Colker, L. (2008). Twelve characteristics of effective early childhood teachers. <i>Young Children</i>, 63(2) • Curtis, D., & Carter, M. (2005). Rethinking early childhood environments to enhance learning. <i>Young Children</i>, 60(3) • Helm, J. H., & Katz, L. (2002). <i>Young Investigators: The Project Approach in the Early Years</i>. Teachers College Press • Leong, D. J., & Bodrova, E. (2012). Assessing and scaffolding make-believe play. <i>YC Young Children</i>, 67(1), 28 • Lobman, C. L. (2003). What should we create today? Improvisational teaching in play-based classrooms. <i>Early Years: An International Journal of Research and Development</i>, 23(2), 131-142
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ομαδική εργασία σχετικά με θέματα αγωγής και φροντίδας παιδιών βρεφικής ηλικίας (30%) • Ατομικός Φάκελος σχετικά με τις επισκέψεις στον βρεφοπαιδοκομικό σταθμό (60%)
Γλώσσα	Ελληνική