

Τίτλος μαθήματος	Σχολική Εμπειρία III				
Κωδικός μαθήματος	EDU320				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό – Πρακτική Άσκηση				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	3 ^ο /2 ^ο				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Βρίκκη				
ECTS	5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (2 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα αποτελεί την τρίτη φάση της Σχολικής Εμπειρίας, η οποία στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην εκπαιδευτική πραγματικότητα της προδημοτικής εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα εμπλακούν ενεργά στη δημιουργία σχεδίων μαθήματος και στη συν-διδασκαλία σε τάξεις προδημοτικής εκπαίδευσης.</p> <p>Το μάθημα χωρίζεται σε τέσσερις φάσεις. Στην πρώτη φάση, οι φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν διάλεξη που εστιάζει στη δημιουργία εβδομαδιαίων σχεδίων μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος Προδημοτικής Εκπαίδευσης και τις ρουτίνες της προδημοτικής τάξης. Οι φοιτητές/τριες θα σχεδιάσουν ατομικά δύο σχέδια μαθήματος για διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και θα ανατεθούν σε ζευγάρια για ετερο-αξιολόγηση και αξιολόγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα. Η πρώτη φάση θα ολοκληρωθεί με ανατροφοδότηση, αναστοχασμό και συζήτηση.</p> <p>Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/τριες θα πραγματοποιήσουν σε ζευγάρια τέσσερις επισκέψεις σε τάξεις προδημοτικής εκπαίδευσης σε συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία. Οι επισκέψεις θα γίνονται στοχευμένα για παρατήρηση συγκεκριμένων πτυχών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και θα συνοδεύονται με έντυπο παρατήρησης και αναστοχασμού. Οι προδημοτικής επίσης θα περιλαμβάνουν και συνέντευξη με την νηπιαγωγό της τάξης. Στόχος είναι η γνωριμία με την τάξη, την εκπαιδευτικό, τα παιδιά και η ενημέρωση για τα διδασκόμενα αντικείμενα της τρέχουσας περιόδου, προκειμένου να αναπτύξουν την απαιτούμενη οικειότητα για την ομαλή διεξαγωγή της συν-διδασκαλίας. Η δεύτερη φάση θα ολοκληρωθεί με ανατροφοδότηση, αναστοχασμό και συζήτηση.</p> <p>Στην τρίτη φάση, τα ζευγάρια θα εφαρμόσουν μία συνδιδασκαλία στην τάξη που επισκέφτηκαν με βάση ένα σχέδιο μαθήματος σε γνωστικό αντικείμενο της επιλογής τους. Η συνδιδασκαλία θα συνοδεύεται με έντυπο αυτό-αξιολόγησης και αναστοχασμού σχετικά με τις προκλήσεις, τα θετικά αποτελέσματα, τις αντιδράσεις των παιδιών και τα σχόλια του/της νηπιαγωγού της τάξης. Η τρίτη φάση θα ολοκληρωθεί με ανατροφοδότηση, αναστοχασμό και συζήτηση κατά την οποία θα παρουσιάσουν τις εμπειρίες που αποκόμισαν κατά την πρακτική τους άσκηση, οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου μαθήματος και θα αναζητηθούν τρόποι επίλυσης των προκλήσεων.</p>				

Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζουν και να υλοποιούν σχέδια μαθήματος που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προδημοτικής Εκπαίδευσης • Παρατηρούν και να αξιολογούν στοχευμένα συγκεκριμένες πτυχές της εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας • Προγραμματίζουν τις δραστηριότητες σε μακροπρόθεσμη βάση και σε βραχυπρόθεσμη βάση • Αναγνωρίζουν τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που είναι κατάλληλες για την προδημοτική εκπαίδευση • Συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους/τις συναδέλφους και τους/τις εκπαιδευτικούς των νηπιαγωγείων, καθώς και να συν-διδάσκουν σε ζευγάρια • Αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης και επικοινωνίας με τις συναδέλφους • Αναλύουν τις αντιδράσεις των παιδιών και να προσαρμόζουν τις διδακτικές τους πρακτικές σύμφωνα με τις ανάγκες τους • Αναπτύσσουν δεξιότητες αναστοχασμού και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής τους πρακτικής, λαμβάνοντας υπόψη τα σχόλια των εκπαιδευτικών και τα δεδομένα από τη δική τους παρατήρηση • Αναλάβουν την ευθύνη της τάξης του νηπιαγωγείου και των συνεπαγόμενων ζητημάτων 		
Προαπαιτούμενα	EDU310 Σχολική Εμπειρία II	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία σχεδίων μαθήματος: Αρχές και μεθοδολογία σχεδιασμού μαθημάτων με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης • Παρατήρηση και αξιολόγηση της λειτουργίας των προδημοτικών τάξεων • Εισαγωγή στις αρχές της συνεργατικής διδασκαλίας (συν-διδασκαλία) και της αποτελεσματικής συνεργασίας με συναδέλφους και εκπαιδευτικούς • Εφαρμογή των σχεδίων μαθήματος σε πραγματικές τάξεις προδημοτικής εκπαίδευσης • Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και συστηματική ανασκόπηση της εμπειρίας διδασκαλίας με στόχο την βελτίωση και προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων • Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης της προδημοτικής τάξης και προσαρμογή στις καθημερινές ρουτίνες των παιδιών 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακές διαλέξεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού • Επισκέψεις σε τάξεις προδημοτικής ηλικίας • Συνδιδασκαλία • Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση, συζητήσεις • Παρουσιάσεις ατομικών φακέλων 		
Βιβλιογραφία	<u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Καρκατζούλη, Ε. (2015). <i>Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική ηλικία</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη • Κουτσογιάννη, Δ. (2016). <i>Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στα παιδιά προσχολικής ηλικίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη • Μαντά, Ε. (2019). <i>Η διαχείριση της σχολικής τάξης στην προσχολική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος • Νικολαΐδου, Σ. (2014). <i>Η σημασία του παιχνιδιού στην ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη • Παπαδοπούλου, Μ. & Ράπτης, Α. (2017). <i>Διδακτικές στρατηγικές στην προσχολική εκπαίδευση: Θεωρία και εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο • Σιδέρης, Γ. (2020). <i>Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bredekamp, S. & Copple, C. (2009). <i>Developmentally appropriate practice in early childhood programs</i>. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC) • Bruce, T. (2010). <i>Early childhood education</i>. London: Hodder Education • Pianta, R. C., Barnett, W. S., Justice, L. M., & Sheridan, S. M. (Eds.). (2012). <i>Handbook of early childhood education</i>. New York: Guilford Press • Nutbrown, C. (2018). <i>Early childhood education: History, philosophy, and experience</i>. London: SAGE Publications • Epstein, A. S. (2014). <i>The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning</i> (2nd ed.). Washington, DC: NAEYC
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Σχεδιασμός σχεδίων μαθήματος και αυτό-αξιολόγησης από την συνδιδασκαλία (ατομικά) (40%) • Εργασία και παρουσίαση των παρατηρήσεων μέσω των έντυπων αναστοχασμού και της συνδιδασκαλίας μέσω του έντυπου αυτοαξιολόγησης (σε ζευγάρια) (50%)
Γλώσσα	Ελληνική