

Τίτλος μαθήματος	Φιλοσοφία της παιδείας				
Κωδικός μαθήματος	EDU050				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος /Εξάμηνο	-				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Ιωάννης Χριστοδούλου				
ECTS	7.5	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1 (3 ώρες)	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι μέσα από τη μελέτη και την ανάλυση σημαντικών φιλοσοφικών κειμένων και θεωριών (όπως του Πλάτωνα, του Αριστοτέλη, του Ρουσώ), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τις θεμελιώδεις θεωρίες, έννοιες και αξίες που σχετίζονται με την παιδεία και την εκπαίδευση.</p> <p>Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα θεωρητικά εργαλεία που απαιτούνται για να αναπτύξουν θεωρητική και κριτική σκέψη, προωθώντας τον προβληματισμό γύρω από σύγχρονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Επιπλέον, το μάθημα ενθαρρύνει την κατανόηση των ηθικών διαστάσεων της παιδείας και των κοινωνικών και πολιτικών πτυχών της ανθρώπινης ύπαρξης.</p> <p>Μέσα από την διερεύνηση διαχρονικών και σύγχρονων εκπαιδευτικών ζητημάτων, όπως η κοινωνική δικαιοσύνη, η πολυπολιτισμικότητα, οι διακρίσεις, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη και να εξετάσουν τρόπους πρακτικής εφαρμογής των θεωρητικών τους γνώσεων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, με γνώμονα την ηθική σκέψη.</p> <p>Το μάθημα επιδιώκει να αποτελέσει έναν σημαντικό σταθμό στην εκπαιδευτική πορεία και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, καλλιεργώντας την κριτική και αυτοκριτική σκέψη.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις σημαντικότερες θεωρίες και έννοιες του κλάδου της Φιλοσοφίας και της Φιλοσοφίας της Παιδείας • Εμβαθύνουν και να συγκρίνουν μεταξύ των σημαντικότερων φιλοσοφικών θεωριών • Εντοπίζουν και να διακρίνουν τις ηθικές και κοινωνικές διαστάσεις των σύγχρονων και παλαιότερων ζητημάτων της παιδείας • Αντιλαμβάνονται την πολιτική, παιδαγωγική, επιστημολογική, κοινωνική και ηθική διάσταση του ρόλου του/ της παιδαγωγού • Αναπτύσσουν κριτική και αυτοκριτική σκέψη 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν παιδαγωγικές παρεμβάσεις κατάλληλες για την αναδόμηση της γνώσης και την κοινωνική αλλαγή • Επιδεικνύουν επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην Φιλοσοφία και την Φιλοσοφία της Παιδείας: Έννοια και ορισμός • Ιστορική επισκόπηση της Φιλοσοφίας της Παιδείας • Μεγάλοι στοχαστές του δυτικού πολιτισμού από την αρχαιότητα μέχρι τον 21^ο αιώνα • Η σημασία του φιλοσοφικού στοχασμού ως μορφή συνείδησης, κοσμοθεωρίας και ιδεολογίας • Ηθικές, κοινωνικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαίδευσης, της παιδείας, της αγωγής και της γνώσης • Φιλοσοφικά διλήμματα εκπαιδευτικής θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής • Ηθικές διαστάσεις του ρόλου του/της παιδαγωγού: κριτήρια επιλογής του περιεχομένου της εκπαίδευσης • Η σχέση γνώσης και συνείδησης 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Ομαδικές και Ατομικές Εργασίες • Συζητήσεις • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού 		
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανδρεάδη, Η. (μετάφρ.). (1991). <i>Πλάτωνας, Συμπόσιον ή περί έρωτος</i>. Αθήνα: Κάκτος • Γκέκα, Π. (μετάφρ.). (2001). <i>Ζαν Ζακ Ρουσό, Αιμίλιος ή περί αγωγής</i>. Αθήνα: Πλέθρον • Δελλής, Ι. (2014). <i>Όψεις προβληματισμού περί Παιδείας στον Νεοελληνικό Διαφωτισμό</i> • Δημόπουλος, Β. (2018). <i>Φιλοσοφία της Παιδείας</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη • Καραφύλλης, Γ. (2007). <i>Η Φιλοσοφία της Παιδείας: Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα</i>. Θεσσαλονίκη: Βάνιας • Κρητικός, Γ. (μετάφρ.). (2009). <i>Πάουλο Φρέιρε, Η αγωγή του καταπιεζόμενου</i>. Αθήνα: Κέδρος <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arendt, H. (1958). <i>The Human Condition</i>. University of Chicago Press • Arendt, H. (1963). <i>Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil</i>. Viking Press 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Brown, W. (2015). <i>Undoing the Demos: Neoliberalism's Stealth Revolution</i>. MIT Press. (ελλ. μετάφραση: Η καταστροφή του δήμου, Πατάκης, 2017) • Freire, P. (1970). <i>Pedagogy of the Oppressed</i> (M. B. Ramos, Trans.). Continuum • Hanson, V. D., & Heath, J. (2001). <i>Who Killed Homer? The Demise of Classical Education and the Recovery of Greek Wisdom</i>. Encounter Books. • Peters, R. S. (1966). <i>Ethics and Education</i>. George Allen & Unwin • Marples, R. (Ed.). (2002). <i>The Aims of Education</i>. Routledge • Dewey, J. (1938). <i>Experience and Education</i>. Kappa Delta Pi • Noddings, N. (2005). <i>The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education</i>. Teachers College Press • Rousseau, J. J. (1762). <i>Emile, or On Education</i> (B. Foxley, Trans.). Dutton
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%) • Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%) • Τελική Εξέταση (50%) <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
Γλώσσα	Ελληνική