

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης				
<b>Κωδικός μαθήματος</b>	EDU102				
<b>Τύπος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό				
<b>Επίπεδο</b>	Προπτυχιακό				
<b>Έτος /Εξάμηνο</b>	1 <sup>ο</sup> / 1 <sup>ο</sup>				
<b>Όνομα διδάσκοντα</b>	Δρ. Νικολιδάκης Συμεών				
<b>ECTS</b>	7.5	<b>Διαλέξεις/ εβδομάδα</b>	1 (3 ώρες)	<b>Εργαστήρια/ εβδομάδα</b>	0
<b>Σκοπός και στόχοι μαθήματος</b>	<p><b>Σκοπός του μαθήματος</b> είναι η μελέτη του εκπαιδευτικού συστήματος ως κοινωνικό σύστημα (μικροκοινωνία) ως προς τη δομή και τη λειτουργία του. Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της σημασίας και στην ανάδειξη του ρόλου του σχολείου και του/της παιδαγωγού στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Πρόκειται για εισαγωγή στις βασικές έννοιες, θεωρίες και ρεύματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης που εκκινούν από το 19<sup>ο</sup> αιώνα μέχρι σήμερα, και την ερευνητική και πρακτική εφαρμογή τους στη σύγχρονη εποχή.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να μελετήσουν τις θεωρητικές πτυχές του πεδίου και να προβληματιστούν με ζητήματα της επιστήμης της κοινωνιολογίας που αφορούν άμεσα την εκπαίδευση και την αναγάγουν σε κοινωνικό θεσμό. Ενδεικτικά, θα μελετηθεί η σχέση της παιδείας με την ταξική διαστρωμάτωση, ζητήματα ανισότητας και το ρόλο του φύλου. Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα κληθούν να αναλογιστούν και να προβληματιστούν με καίρια ζητήματα του πεδίου, όπως είναι η σχολική αποτυχία και η εφαρμογή των κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες.</p> <p>Στο μάθημα εξετάζεται η σύνδεση και η αλληλεπίδραση της εκπαίδευσης με τις άλλες σφαίρες της κοινωνίας (οικονομία, πολιτική, ιδεολογία) που καθορίζουν το χαρακτήρα της εκπαίδευσης και το περιεχόμενό της.</p>				
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες και ρεύματα του πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία και το ρόλο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης ως ειδικού γνωστικού πεδίου των επιστημών της αγωγής</li> <li>• Κατανοούν τη σχέση και το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος με την κοινωνία</li> <li>• Εφαρμόζουν τη γνώση των κοινωνιολογικών θεωριών για να ερμηνεύουν διάφορα κοινωνικά φαινόμενα που άπτονται ζητημάτων της εκπαίδευσης</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκτήσουν σφαιρική αντίληψη του ρόλου του σχολείου σε σχέση με τις υφιστάμενες ιστορικές και κοινωνικές μεταβολές και συνθήκες και την εκπαίδευση και παιδεία των παιδιών</li> <li>• Αξιολογούν το εύρος δράσης που έχουν ως παιδαγωγοί (δυνατότητες και περιορισμούς) για να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα κατά τη σχολική πρακτική</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τις επαγγελματικές ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού</li> </ul>		
<b>Προαπαιτούμενα</b>	Κανένα	<b>Συναπαιτούμενα</b>	Κανένα
<b>Περιεχόμενο μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βασικές αρχές και έννοιες της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης</li> <li>• Κοινωνιολογία και Σχολείο: οι σημαντικότερες κοινωνιολογικές σχολές (Λειτουργισμός/ Φονξιοναλισμός, Marx, Weber, Durkheim)</li> <li>• Κοινωνικοποίηση και εκπαίδευση: Ορισμός, τύποι, λειτουργίες</li> <li>• Κοινωνική προέλευση, διαστρωμάτωση και σχολική επίδοση (ταξική ανισότητα, οικονομική ανισότητα, πολιτισμικό κεφάλαιο, φύλο, εθνοτική καταγωγή)</li> <li>• Διαπολιτισμική εκπαίδευση (η έννοια της κουλτούρας, αξίες, δράση)</li> <li>• Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα</li> <li>• Η κοινωνιολογική έρευνα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο</li> <li>• Ζητήματα ιδεολογίας και εκπαίδευσης</li> </ul>		
<b>Μεθοδολογία διδασκαλίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις</li> <li>• Παρουσιάσεις εργασιών (ατομικές ή/και ομαδικές)</li> <li>• Χρήση οπτικοακουστικών μέσων (podcast, video, διαφάνειες)</li> <li>• Προβολή ταινιών</li> <li>• Χρήση ενεργητικών τεχνικών μάθησης (όπως καταγισμός ιδεών, ενεργητική συμμετοχή)</li> </ul>		
<b>Βιβλιογραφία</b>	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δασκαλάκης, Δ. (2017). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση</li> <li>• Μιχαλακόπουλος, Γ. (2015). <i>Κοινωνιολογία και εκπαίδευση : Προσεγγίσεις στην κοινωνιολογική διερεύνηση της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πράξης</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε</li> <li>• Περσιάνης, Π. Κ., Κουτσελίνη, Μ., &amp; Κεφάλαι, Μ. (1992). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: έννοιες και θέματα</i>. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</li> <li>• Τάτσης Ν. (1991). <i>Κοινωνιολογία: Κοινωνική Οργάνωση και Πολιτισμικές Διεργασίες</i> (Τόμος Β', Έκτη έκδοση). Εκδόσεις Οδυσσέας.</li> </ul> <p><u>Αγγλική Βιβλιογραφία</u></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marx, K., &amp; Engels, F. (1970). <i>The German Ideology</i>. New York: International Publishers</li> <li>• Weber, M. (2002). <i>The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism</i> (T. Parsons, Trans.). New York: Routledge</li> <li>• Durkheim, E. (2006). <i>Education and Sociology</i> (S. Fox, Trans.). New York: Free Press</li> <li>• Bourdieu, P., &amp; Passeron, J.-C. (1990). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i> (2nd ed.). London: SAGE Publications.</li> <li>• Collins, R. (1979). <i>The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification</i>. New York: Academic Press</li> <li>• Willis, P. (1977). <i>Learning to Labour: How Working-Class Kids Get Working Class Jobs</i>. Farnborough, UK: Saxon House</li> <li>• Giroux, H. A. (1983). <i>Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition</i>. South Hadley, MA: Bergin &amp; Garvey</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσία και συμμετοχή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (10%)</li> <li>• Ατομική ή Ομαδική Εργασία (40%)</li> <li>• Τελική Εξέταση (50%)</li> </ul> <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με κριτήριο την παρουσία και τη συμμετοχή τους στις εβδομαδιαίες διαλέξεις.</p> <p>Στην ατομική ή ομαδική εργασία, οι φοιτητές/τριες θα αρχίσουν να εξερευνούν υπάρχουσες δημοσιευμένες και αξιολογημένες έρευνες σχετικές με το θέμα που έχουν επιλέξει. Οι φοιτητές/τριες θα αναλύσουν και θα συνοψίσουν τα βασικά ευρήματα από σχετικές ακαδημαϊκές πηγές, καθώς και θα εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζεται περαιτέρω έρευνα ή τα ευρήματα είναι ασαφή.</p> <p>Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση, όπου καλούνται να απαντήσουν σε σειρά ερωτήσεων που έχουν διδαχτεί και σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
<b>Γλώσσα</b>	Ελληνική